

[www.circler-furniture.eu](http://www.circler-furniture.eu)

CirCLER - Circular Economy Transition Manager: usmerjanje podjetij iz pohištvene vrednostne verige pri uvajanju strategije prehoda v bolj krožno gospodarstvo



Co-funded by  
the European Union

## D3.1

### Potrebe KSC za vodjo prehoda CE Delovni paket 3 / naloga 3.3

*Financira Evropska unija. Izražena stališča in mnenja so izključno stališča in mnenja avtorjev in ne odražajo nujno stališč in mnenj Evropske unije ali Izvajalske agencije za izobraževanje in kulturo (EACEA). Niti Evropska unija niti EACEA ne moreta biti odgovorna zanje.*

**ambit**  
LIVING SPACES CLUSTER

**FLA**  
FEDERLEGNOARREDO

**A**  
Office of  
Technological  
Innovation  
Atlantic  
Technological  
University

**CETEM**

**POLITECNICO**  
MILANO 1863  
DIPARTIMENTO DI DESIGN

**CSM**

**ASLAM**

**KIT**  
Karlsruhe Institute of Technology

**FORZA**

**Vaasan yliopisto**  
UNIVERSITY OF VAASA

**método**

**ITM**  
Universitatea  
Transilvania  
din Braşov

**EFIC**  
European Furniture Industries Confederation

**UNIVERSITAT**  
ROVIRA I VIRGILI  
Fundació URV

**UNIVERSITATEA**  
DE BUCURESTI

**CPI**  
INSTITUTE OF THE REPUBLIC  
OF SLOVENIA FOR VOCATIONAL  
EDUCATION AND TRAINING

Sporazum o donaciji	101140033
Program	ERASMUS2027
Akronim projekta	CirCLER
Naslov projekta	Vodja prehoda v krožno gospodarstvo: vodilna podjetja pohištvene vrednostne verige za izvajanje strategije prehoda v bolj krožno gospodarstvo.
Datum začetka projekta	01/02/2024
Datum zaključka projekta	31/01/2027
Trajanje projekta	36 mesecev
Delovni paket projekta	WP3 - Vrzeli in potrebe po znanjih in spretnostih
Naslov končnega izdelka	D3.1 Potrebe vodje prehoda CE na KSC
Vrsta rezultata	Poročilo
Raven razširjanja	Javna stran
Rok za oddajo	31/07/2024
Dejanski datum izročitve	08/07/2024
Izdelano	AMBIT
Pregledano	Vsi partnerji
Potrjeno	UNFU

## POVZETEK TABELE

1.	Uvod .....	3
2.	Predstavitev rezultatov raziskave .....	4
2.1	Splošna predstavitev rezultatov raziskave .....	4
2.2	Rezultati raziskav: šest področij kompetenc .....	8
2.3	Rezultati raziskav: posebne kompetence šestih splošnih področij .....	9
2.3.1	Rezultati za kompetence na področju vrednostnega mišljenja .....	10
2.3.2	Rezultati za kompetence na področju medosebnega mišljenja .....	10
2.3.3	Rezultati za kompetence na področju systemskega razmišljanja .....	11
2.3.4	Rezultati za kompetence na področju strateškega razmišljanja .....	12
2.3.5	Rezultati za kompetence na področju operativnega mišljenja .....	12
2.3.6	Rezultati za kompetence na področju razmišljanja o prihodnosti .....	13
2.4	Rezultati anket: rezultati odprtih vprašanj .....	14
2.4.1	Manjkajoče kompetence .....	14
2.4.2	Največje ovire pri izvajanju krožnega gospodarstva v pohištveni industriji .....	17
2.4.3	Drugi ustrezni tečaji .....	19
3.	Predstavitev rezultatov delavnice strokovnjakov .....	22
3.1.	Dnevni red strokovne delavnice CirCLER .....	22
3.2.	Strokovnjaki delavnice .....	22
3.3.	Raziskava CirCLER - predstavitev in potrditev rezultatov .....	23
3.3.1	Potrjevanje rezultatov: šest področij kompetenc .....	23
3.3.2	Potrjevanje rezultatov: kompetence na področju vrednostnega razmišljanja .....	24
3.3.3	Potrjevanje rezultatov: kompetence na področju medosebnega mišljenja .....	25
3.3.4	Potrjevanje rezultatov: kompetence na področju systemskega razmišljanja .....	26
3.3.5	Potrjevanje rezultatov: kompetence na področju strateškega razmišljanja .....	27
3.3.6	Potrjevanje rezultatov: kompetence na področju operativnega razmišljanja .....	28
3.3.7	Potrjevanje rezultatov: kompetence na področju razmišljanja o prihodnosti .....	29
3.4.	Rezultati prostega mikrofona .....	30
4.	Splošne ugotovitve .....	32
4.1	Splošne ugotovitve raziskave .....	32
4.2	Splošni zaključki delavnice .....	33
5.	Priloge .....	34
5.1	Priloga I - Okvir kompetenc CirCLER .....	34
5.2	Priloga II - Raziskava CirCLER o vrzelih in potrebah po znanju in spretnostih .....	48

## Seznam slik

Slika 1 - Okvir kompetenc za CETM .....	3
Slika 2 - Država anketirancev .....	4
Slika 3 - Spol anketirancev .....	5
Slika 4 - Vrsta strokovnjaka .....	5
Slika 5 - Velikost podjetja .....	6
Slika 6 - Povprečni promet v zadnjih treh letih .....	6
Slika 7 - Vrsta strokovnega delavca (strokovni delavci v poklicnem izobraževanju in usposabljanju ter visokošolskem izobraževanju) .....	6
Slika 8 - Področja študija/raziskovanja (strokovnjaki na področju poklicnega izobraževanja in usposabljanja ter visokošolskega izobraževanja in usposabljanja) .....	7
Slika 9 - Področja strokovnega znanja/raziskav (strokovnjaki za krožno gospodarstvo) .....	7
Slika 10 - Šest področij kompetenc CirCLER .....	8
Slika 11 - Rezultati za šest področij kompetenc CirCLER .....	8
Slika 12 - Celotna shema okvira kompetenc CirCLER za CETM .....	9
Slika 13 - Rezultati za področje razmišljanja o vrednotah .....	10
Slika 14 - Rezultati za področje medosebnega razmišljanja .....	10
Slika 15 - Rezultati za področje systemskega razmišljanja .....	11
Slika 16 - Rezultati za področje strateškega razmišljanja .....	12
Slika 17 - Rezultati za področje operativnega razmišljanja .....	12
Slika 18 - Rezultati za področje razmišljanja o prihodnosti .....	13
Slika 19 - Rezultati za največje ovire pri izvajanju krožnega gospodarstva .....	17
Slika 20 - Dnevni red strokovne delavnice CirCLER .....	22
Slika 21 - Potrjevanje rezultatov za šest področij kompetenc CirCLER .....	23
Slika 22 - Potrjevanje rezultatov za področje razmišljanja o vrednosti .....	24
Slika 23 - Potrjevanje rezultatov za področje medosebnega razmišljanja .....	25
Slika 24 - Potrjevanje rezultatov za področje systemskega razmišljanja .....	26
Slika 25 - Potrjevanje rezultatov za področje strateškega razmišljanja .....	27
Slika 26 - Potrjevanje rezultatov za področje operativnega razmišljanja .....	28
Slika 27 - Potrjevanje rezultatov za področje razmišljanja o prihodnosti .....	29

# 1. Uvod

Partnerstvo CirCLER je pod vodstvom P1 - AMBIT izvedlo nalogo T3.1 - Desktop Survey, pod vodstvom P15 - UNFU pa nalogo T3.2: CirCLER. Cilj tega procesa je bil natančneje določiti in potrditi potrebe po spretnostih in znanju v sektorju ter jih povezati z novim poklicnim profilom vodje prehoda v krožno gospodarstvo (CETM) za pohištveni sektor EU.

V prvem koraku je tehnična ekipa AMBIT CirCLER pripravila opredelitev tega novega poklicnega profila, ki sledi slogu ESCO (<https://esco.ec.europa.eu/en>) in je bil oblikovan z namenom, da se pozneje zahteva njegova vključitev v podatkovno zbirko ESCO.

*Menedžerji za prehod na krožno gospodarstvo v pohištvenem sektorju (CETM) so odgovorni za vodenje prehoda podjetij v sektorju na bolj krožne prakse in poslovne modele v celotni vrednostni verigi ter zagotavljanje njihove trajnosti. Zagotavljajo pomoč pri oblikovanju in izvajanju načrtov in ukrepov po različnih oddelkih podjetja, da bi zagotovili skladnost izdelkov, procesov in organizacije z danimi in prihodnjimi okoljskimi predpisi; spodbujajo sprejemanje krožnih strategij, praks in prostovoljnih standardov/certifikatov na vseh ravneh; spodbujajo krožni oblikovalski pristop in sprejemanje krožnih poslovnih modelov; navdihujejo okoljsko komunikacijo podjetja in usposabljanje zaposlenih ter spremljajo izvajanje krožnih strategij v dobavni verigi in poslovnih procesih podjetja in o tem poročajo. Analizirajo in ponovno obravnavajo vprašanja, povezana s proizvodnimi procesi, vključno z materiali, odpadki, energijo ter sledljivostjo izdelkov in koncem njihove življenjske dobe.*

Vprašanja v anketi so temeljila na predlogu okvira kompetenc CirCLER za vodjo prehoda v krožno gospodarstvo (CETM) v pohištvenem sektorju, ki ga je s ključnimi prispevki razvila ekipa P10 - UVA. Ta okvir je razdeljen na šest splošnih področij kompetenc, vsako od njih pa ima različne specifične podkompetence, kot je razvidno iz spodnje slike 1.

Slika 1 - Okvir kompetenc za CETM



Vsi udeleženci raziskave so prejeli dokument, v katerem sta predstavljena profil in kompetenčni okvir CirCLER, ki ga lahko prenesete na naslednji povezavi: [kompetenčni okvir za CETM](#)

Vsi partnerji so prispevali k iskanju in povabilu strokovnjakov z različnih področij, ki bi na splošno lahko zagotovili dopolnilne in sinergijske prispevke k raziskavi.

Drugi korak je bila organizacija strokovne delavnice T3.2 CirCLER s strani P15 - UNFU ob podpori in vodenju P1 - AMBIT. Delavnica je potekala 26. junija na spletu<sup>th</sup>, na njej pa je sodelovalo 37 strokovnjakov iz vrst osebja partnerjev, dva zunanja projektna strokovnjaka in še 8 zunanjih strokovnjakov, ki so jih povabili nekateri projektni partnerji. Namen te delavnice je bil oceniti in potrditi rezultate raziskave ter ugotoviti, ali v okviru kompetenc CirCLER manjkajo dodatne posebne spretnosti, znanja ali kompetence.

## 2. Predstavitev rezultatov raziskave

V tem delu poročila so predstavljeni glavni rezultati in izidi raziskave, ki je bila izvedena v mesecu maju 2024 v vseh partnerskih in nekaterih drugih državah.

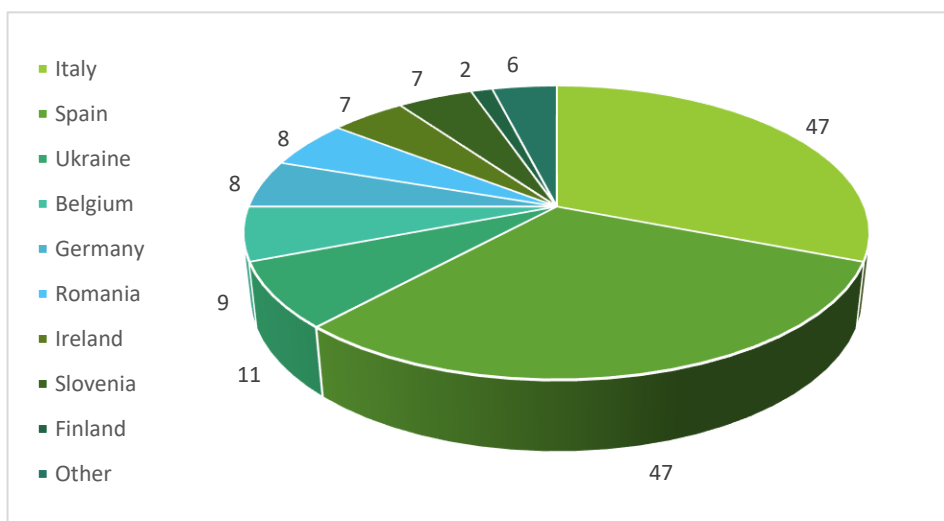
### 2.1 Splošna predstavitev rezultatov raziskave

V naslednjem razdelku so navedene informacije o strokovnjakih, ki so odgovorili na anketo. Na anketo smo prejeli 166 odgovorov, od katerih smo iz različnih razlogov potrdili le 153.

#### Država anketirancev

Italija	47
Španija	47
Ukrajina	11
Belgija	9
Nemčija	8
Romunija	8
Irska	7
Slovenija	7
Finska	2
Drugo	6

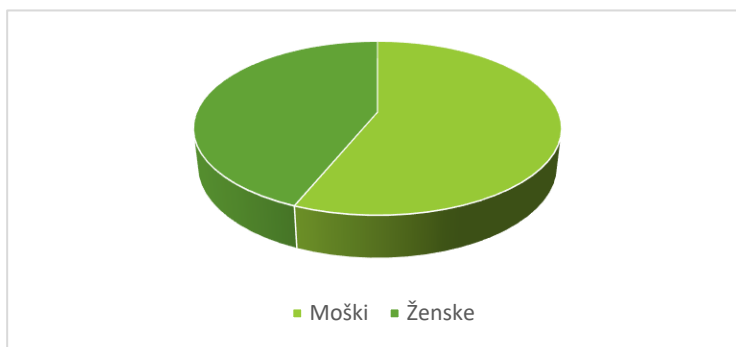
Slika 2 - Država anketirancev



## Spol anketirancev

Moški	86	56%
Ženske	67	44%

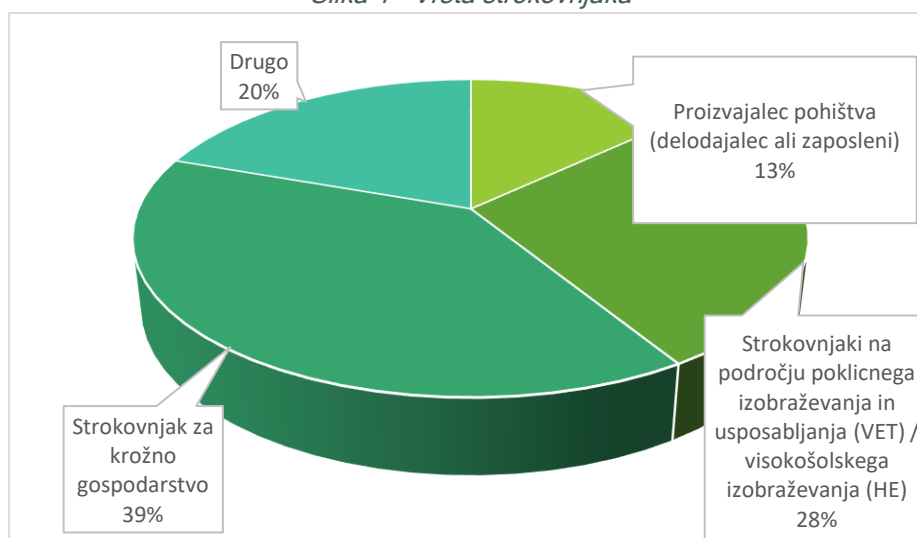
Slika 3 - Spol anketirancev



## Vrsta strokovnjaka

Proizvajalec pohištva (delodajalec ali zaposleni)	20	13%
Strokovnjaki na področju poklicnega izobraževanja in usposabljanja (VET - Vocational Education and Training) / visokošolskega izobraževanja (HE - High Education)	43	28%
Strokovnjak za krožno gospodarstvo	60	39%
Drugo	30	20%

Slika 4 - Vrsta strokovnjaka



## Tipologija delovnih mest ali položajev strokovnjakov, ki so sodelovali

Visokošolski profesorji, predavatelji, učitelji in raziskovalci, srednji/visoki menedžerji in izvršni direktorji iz podjetij iz pohištvenega sektorja, svetovalci za krožno gospodarstvo, vodje in zaposleni v grozdih, oblikovalci, okoljski menedžerji, direktorji okoljskih oddelkov, vodje inovacij in vodje projektov pokrivajo 98 % delovnih mest anketirancev.

## Tipologija subjektov

Tipologija subjektov, iz katerih prihajajo anketiranci, je bila naslednja:

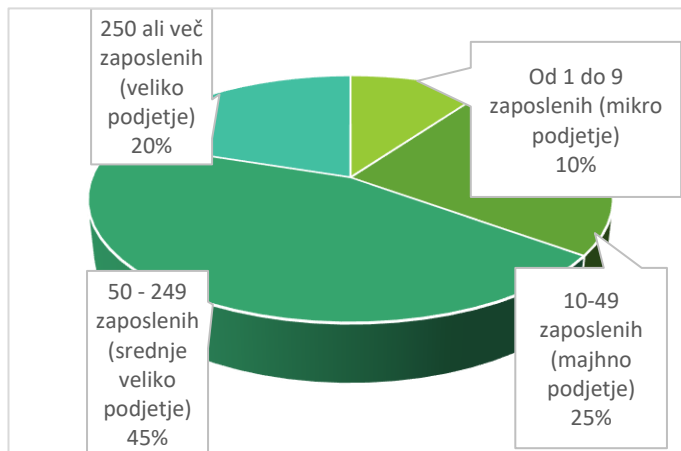
Univerze, sektorski grozdi, svetovalna podjetja, specializirana za krožno gospodarstvo, podjetja iz pohištvenega sektorja, raziskovalni centri, ponudniki poklicnega izobraževanja in usposabljanja (začetnega in nadaljevalnega), nevladne organizacije, povezane s sektorjem ali krožnim gospodarstvom.

## Za proizvajalce pohištva

### Velikost podjetja

Velikost podjetja	N.
1 - 9 zaposlenih (mikro podjetje)	2
10-49 zaposlenih (majhno podjetje)	5
50 - 249 zaposlenih (srednje veliko podjetje)	9
250 ali več zaposlenih (veliko podjetje)	4

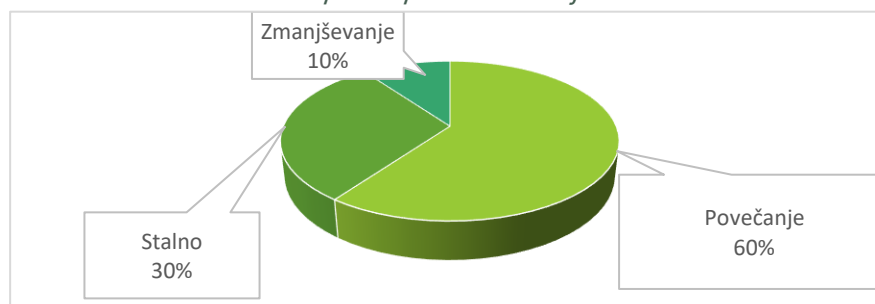
Slika 5 - Velikost podjetja



### Povprečni prihodki vašega podjetja v zadnjih treh letih so znašali...

Slika 6 - Povprečni promet v zadnjih treh letih

Povečanje	12
Stabilno	6
Zmanjšanje	2

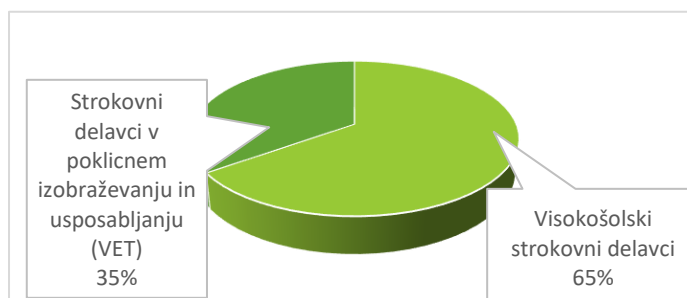


### Za strokovnjake s področja poklicnega izobraževanja in usposabljanja (VET) / visokošolskega izobraževanja (HE)

#### Vrsta strokovnega :

Strokovni delavec v visokem šolstvu (HE)	28	
Strokovnjak za poklicno izobraževanje in usposabljanje (VET)	15	
SKUPAJ	43	

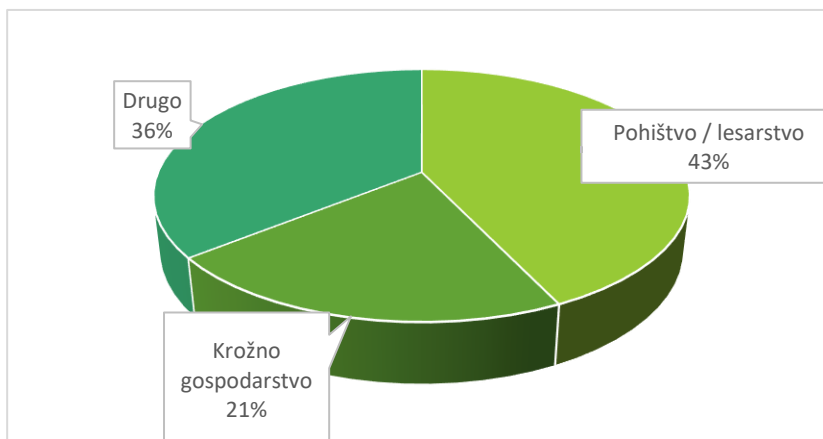
Slika 7 - Vrsta strokovnega delavca (strokovni delavci v poklicnem izobraževanju in usposabljanju ter visokošolskem izobraževanju)



### Področja študija/raziskovanja:

Slika 8 - Področja študija/raziskovanja (strokovnjaki na področju poklicnega izobraževanja in usposabljanja ter visokošolskega izobraževanja in usposabljanja)

Pohištvo / Obdelava lesa	18
Krožno gospodarstvo	9
Drugo	15

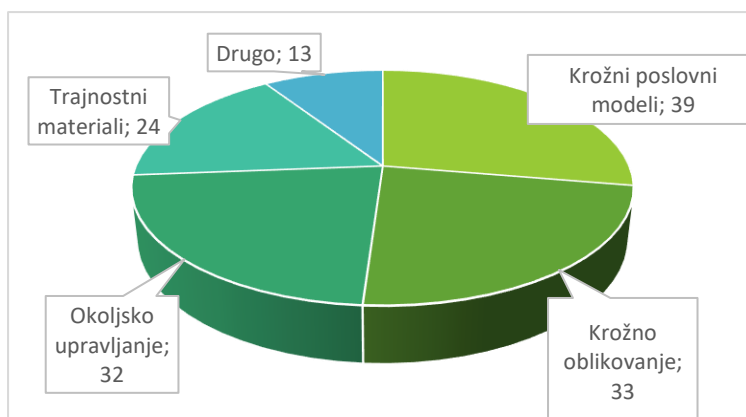


### Za strokovnjaka za krožno gospodarstvo

#### Področje strokovnega znanja in izkušenj

Slika 9 - Področja strokovnega znanja/raziskovanja (strokovnjaki za krožno gospodarstvo)

Krožni poslovni modeli	39
Okrogla zasnova	33
Upravljanje okolja	32
Trajnostni materiali	24
Drugo	13



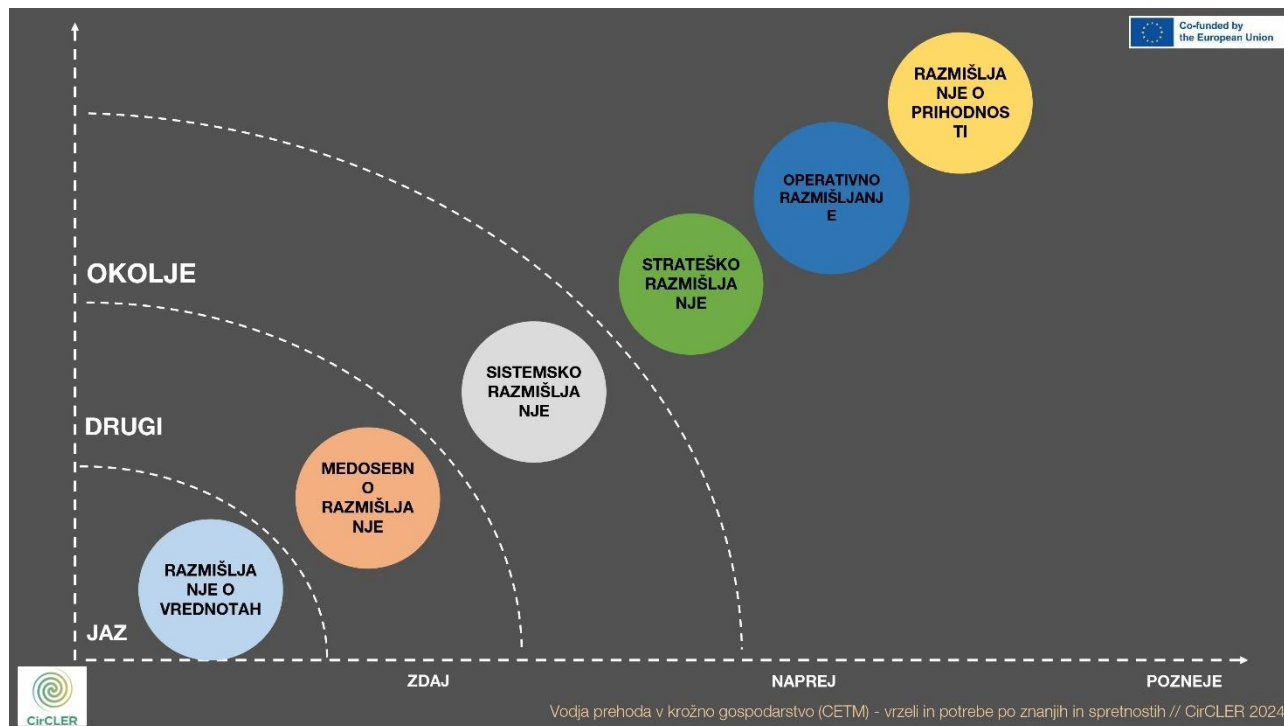
V tej tabeli je navedeno število strokovnjakov s strokovnim znanjem na vsakem od zgoraj navedenih področij.



## 2.2 Rezultati raziskav: šest področij kompetenc

V tem delu raziskave je bila pozornost usmerjena na šest makro področij kompetenc iz okvira CirCLER, pri čemer je bila kot referenca v tej shemi uporabljena naslednja slika.

Slika 10 - Šest področij kompetenc CirCLER



Naslednja preglednica prikazuje rezultate za vsa glavna področja kompetenc, ki so jih ocenili anketiranci. V tabeli je predstavljeno povprečje vseh podatkov, ki so jih za vsako od področij zbrali vsi anketiranci.

Ravni Pomembnost in Trenutna ponudba usposabljanja je ocenilo vseh 153 anketirancev, medtem ko so raven Usposobljenost ocenili le strokovnjaki, ki so se registrirali kot proizvajalci pohištva (delodajalci ali zaposleni), saj so neposredno vključeni v upravljanje in dejavnosti podjetij, zato lahko bolje poznajo raven obstoječega znanja delavcev na teh področjih.

Slika 11 - Rezultati za šest področij kompetenc CirCLER

	VLOGA	PROFESIONALNOST	TRENTNA PONUDBA USPOSABLJANJA
1. RAZMIŠLJANJE O VREDNOTAH	8,44	6,40	4,68
2. MEDOSEBNO RAZMIŠLJANJE	8,70	6,55	4,95
3. SISTEMSKO RAZMIŠLJANJE	8,91	6,20	4,53
4. STRATEŠKO RAZMIŠLJANJE	8,76	6,40	5,29
5. OPERATIVNO RAZMIŠLJANJE	8,95	6,60	5,21
6. RAZMIŠLJANJE O PRIHODNOSTI	8,56	6,10	4,24

Potrjujejo, da so vsa predvidena področja zelo pomembna in da razlike v rezultatih med njimi niso tako pomembne.

### Pomembnost

Povprečna stopnja, dodeljena vsem makroobmočjem, je višja od 8,40. To potrjuje, da anketiranci vsa področja, ki jih zajema okvir CirCLER, štejejo za zelo pomembna, majhne razlike med njimi pa ne pomenijo bistvenega razlikovanja ali določanja prednostnih nalog.

### Usposobljenost

Povprečna stopnja, dodeljena vsem makroobmočjem, je med 6,10 in 6,60. To potrjuje, da je trenutno raven znanja v podjetjih zadostna (kljub manjšim razlikam med različnimi tipologijami in ciljnim državami), vendar obstajajo jasne možnosti za izboljšanje trenutnega stanja.

### Trenutna ponudba za usposabljanje

Povprečne ravni, dodeljene vsem makroobmočjem, so med 4,24 in 5,29. To kaže, da obstaja resnična potreba po povečanju ponudbe usposabljanja na vseh področjih, nekoliko večja pa je potreba na področju razmišljanja o prihodnosti in systemskega razmišljanja.

## 2.3 Rezultati raziskav: posebne kompetence šestih splošnih področij

V tem delu raziskave je bila pozornost usmerjena na podkompetence, opredeljene v okviru kompetenc CirCLER znotraj vsakega od šestih makro področij kompetenc, pri čemer je bila naslednja slika uporabljena kot referenca za boljše razumevanje njihovega natančnega položaja in povezave med različnimi področji in podkompetencami znotraj sheme. Tudi v naslednjih primerih so ravni Pomembnost in Trenutna ponudba usposabljanja ocenili vsi 153 anketiranci, medtem ko so raven Usposobljenost ocenili le strokovnjaki, ki so se registrirali kot proizvajalci pohištva (delodajalci ali zaposleni), saj so neposredno vključeni v upravljanje in dejavnosti podjetij, zato lahko bolje poznajo raven obstoječega znanja delavcev na teh področjih.

V vseh naslednjih tabelah s posebnimi podatki za vsako podpodročje se prvi podatek ne nanaša na povprečje spodnjih podatkov, temveč na raven, ki je bila ugotovljena pri prejšnjem ocenjevanju glavnih področij kompetenc (slika 11).

Slika 12 - Celotna shema okvira kompetenc CirCLER za CETM



### 2.3.1 Rezultati za kompetence na področju vrednostnega mišljenja

Naslednja tabela prikazuje rezultate za vsa področja kompetenc, ki so jih anketiranci ocenili na področju vrednostnega razmišljanja. V tabeli je predstavljeno povprečje vseh zbranih podatkov za vsako od teh podpodročij.

Slika 13 - Rezultati za področje razmišljanja o vrednotah

	VLOGA	PROFESIONALNOST	TRENUTNA PONUDBA USPOSABLJANJA
<b>1. RAZMIŠLJANJE O VREDNOTAH</b>	8,44	6,40	4,68
1.1: Ozaveščenost o trajnostnem razvoju	8,92	6,10	6,01
1.2: Uveljavljanje vrednot	8,38	6,40	4,60
1.3: Krožna miselnost	8,84	6,35	5,47

Potrjujejo, da so vsa ta predlagana podpodročja kompetenc zelo ustrezna, rezultati njihovega vrednotenja pa se med seboj ne razlikujejo.

#### Pomembnost

Povprečna stopnja, dodeljena vsem tem podobmočjem, je višja od 8,38. To potrjuje, da jih anketiranci vse ocenjujejo kot zelo pomembne, majhne razlike med njimi pa ne pomenijo bistvenega razlikovanja ali določanja prednostnih nalog.

#### Usposobljenost

Povprečna stopnja, dodeljena vsem tem podobmočjem, je med 6,10 in 6,40. To potrjuje, da so zdaj v pohištvnih podjetjih zadostne ravni znanja na vseh teh podpodročjih, kljub temu pa podatki kažejo, da obstajajo jasne možnosti za izboljšanje trenutnih kompetenc.

#### Trenutna ponudba za usposabljanje

Povprečne ravni, dodeljene vsem tem podobmočjem, so med 4,60 in 6,01. To kaže, da obstaja dejanska potreba po povečanju ponudbe usposabljanja na vseh področjih, nekoliko večja pa je potreba na področju Utelešanja vrednot.

### 2.3.2 Rezultati za kompetence na področju medosebnega mišljenja

Naslednja tabela prikazuje rezultate za vsa področja kompetenc, ki so jih anketiranci ocenili na področju medosebnega razmišljanja. V tabeli je predstavljeno povprečje vseh zbranih podatkov za vsako od teh podpodročij.

Slika 14 - Rezultati za področje medosebnega razmišljanja

	VLOGA	PROFESIONALNOST	TRENUTNA PONUDBA USPOSABLJANJA
<b>2. MEDOSEBNO RAZMIŠLJANJE</b>	8,70	6,55	4,95
2.1: Sodelovanje in kolektivno delovanje	8,98	6,80	5,01
2.2: Komunikacija in pogajanja	8,78	6,70	5,33

Potrjujejo, da so vsa ta predlagana podpodročja kompetenc zelo pomembna in da so rezultati njihovega ocenjevanja zelo podobni.

### Pomembnost

Povprečna stopnja, dodeljena vsem tem podobmočjem, je višja od 8,78, kar je najvišja minimalna vrednost med vsemi podobmočji sis. To potrjuje, da jih anketiranci vse štejejo za zelo pomembne, zelo majhna razlika med njimi (=0,20) pa ne pomeni bistvenega razlikovanja ali določanja prednosti.

### Usposobljenost

Povprečna stopnja, dodeljena vsem tem podobmočjem, je med 6,70 in 6,80. To potrjuje, da so zdaj v pohoštvinih podjetjih zadostne ravni znanja na vseh teh podpodročjih, kljub temu pa podatki kažejo, da obstajajo možnosti za izboljšanje trenutnih kompetenc.

### Trenutna ponudba za usposabljanje

Povprečni ravni, dodeljeni obema podobmočjema, sta 5,01 in 5,33. To kaže, da je v obeh podpodročjih resnično treba povečati ponudbo usposabljanja, pri čemer je ta potreba nekoliko večja v podpodročju Sodelovanje in kolektivni ukrepi.

## 2.3.3 Rezultati za kompetence na področju systemskega razmišljanja

Naslednja preglednica prikazuje rezultate za vsa področja kompetenc, ki so jih anketiranci ocenili na področju systemskega razmišljanja. V tabeli je predstavljeno povprečje vseh zbranih podatkov za vsako od treh podpodročij.

Slika 15 - Rezultati za področje systemskega razmišljanja

	VLOGA	PROFESIONALNOST	TRENTNA PONUDBA USPOSABLJANJA
3. SISTEMSKO RAZMIŠLJANJE	8,91	6,20	4,53
3.1: Krmarjenje po kompleksnosti	8,82	6,15	4,65
3.2: Kritično razmišljanje	9,04	6,20	4,55
3.3: Upravljanje in politike	8,73	5,80	4,65

Potrjujejo, da so vsa ta predlagana podpodročja kompetenc zelo ustrezna, rezultati njihovega vrednotenja pa se med seboj ne razlikujejo.

### Pomembnost

Povprečna stopnja, dodeljena vsem tem podobmočjem, je višja od 8,73. To potrjuje, da jih anketiranci vse štejejo za izjemno pomembne, zelo majhne razlike med njimi pa ne pomenijo bistvenega razlikovanja ali določanja prednostnih nalog.

### Usposobljenost

Povprečna stopnja, dodeljena vsem tem podobmočjem, je med 5,80 in 6,20. To potrjuje, da je trenutno v pohoštvinih podjetjih dovolj znanja tudi na vseh teh podpodročjih, kljub temu pa podatki kažejo, da obstajajo jasne možnosti za izboljšanje trenutnih kompetenc.

### Trenutna ponudba za usposabljanje

Povprečne ravni, dodeljene vsem tem podobmočjem, so med 4,55 in 4,65. To kaže, da obstaja dejanska potreba po povečanju ponudbe usposabljanja na vseh področjih, brez jasnega področja, kjer je potreba nekoliko večja.

### 2.3.4 Rezultati za kompetence na področju strateškega razmišljanja

Naslednja tabela prikazuje rezultate za vsa področja kompetenc, ki so jih anketiranci ocenili na področju strateškega razmišljanja. V tabeli je predstavljeno povprečje vseh zbranih podatkov za vsako od naslednjih podpodročij.

Slika 16 - Rezultati za področje strateškega razmišljanja

	VLOGA	PROFESIONALNOST	TRENTNA PONUDBA USPOSABLJANJA
<b>4. STRATEŠKO RAZMIŠLJANJE</b>	<b>8,76</b>	<b>6,40</b>	<b>5,29</b>
4.1: Določanje dnevnega reda	8,91	6,30	4,79
4.2: Mobilizacija virov	8,65	5,95	4,45
4.3: Ocena krožnega učinka	9,01	6,25	5,46

Potrjujejo, da so vsa ta predlagana podpodročja kompetenc zelo pomembna in da so rezultati njihovega ocenjevanja zelo podobni.

#### Pomembnost

Povprečna stopnja, dodeljena vsem tem podobmočjem, je višja od 8,65. To potrjuje, da jih anketiranci vse štejejo za zelo pomembne, majhne razlike med njimi pa ne omogočajo bistvenega razlikovanja ali določanja prednosti, kljub višji vrednosti za oceno vpliva krožnega prometa.

#### Usposobljenost

Povprečna stopnja, dodeljena vsem tem podobmočjem, je med 5,95 in 6,30. To potrjuje, da so trenutno v pohištenih podjetjih zadostne ravni znanja na vseh teh podpodročjih, kljub temu pa podatki kažejo, da obstajajo jasne možnosti za izboljšanje trenutnih kompetenc.

#### Trenutna ponudba za usposabljanje

Povprečne ravni, dodeljene vsem tem podobmočjem, so med 4,45 in 5,46. To kaže, da obstaja dejanska potreba po povečanju ponudbe usposabljanja na vseh področjih, nekoliko večja pa je potreba po mobilizaciji virov.

### 2.3.5 Rezultati za kompetence na področju operativnega razmišljanja

Naslednja preglednica prikazuje rezultate za vsa področja kompetenc, ki so jih anketiranci ocenili v okviru operativnega razmišljanja. V tabeli je predstavljeno povprečje vseh zbranih podatkov za vsako od štirih podpodročij.

Slika 17 - Rezultati za področje operativnega razmišljanja

	VLOGA	PROFESIONALNOST	TRENTNA PONUDBA USPOSABLJANJA
<b>5. OPERATIVNO RAZMIŠLJANJE</b>	<b>8,95</b>	<b>6,60</b>	<b>5,21</b>
5.1: Inovacije na področju krožnih materialov	9,12	7,55	5,57
5.2: Inovacije na področju krožnega oblikovanja	9,12	6,20	5,44
5.3: Inovacije krožnega poslovnega modela	8,91	5,65	4,89
5.4: Inovacije krožnega omrežja vrednosti	8,76	5,90	4,24

Potrjujejo, da so vsa ta predlagana podpodročja kompetenc izjemno pomembna, rezultati njihovega ocenjevanja pa so zelo podobni.

### Pomembnost

Povprečna stopnja, dodeljena vsem tem podobmočjem, je višja od 8,76, pri čemer sta dve podobmočji višji od 9. To potrjuje, da jih anketiranci vse štejejo za izjemno pomembne, zelo majhne razlike med vsemi pa ne omogočajo bistvenega razlikovanja ali določanja prednosti, kljub višji vrednosti za inovacije na področju krožnih materialov in inovacije na področju krožnega oblikovanja.

### Usposobljenost

Povprečna stopnja, dodeljena vsem tem podobmočjem, je med 5,65 in 7,55. To potrjuje, da je trenutno v povišanih podjetjih na vseh teh podpodročjih dovolj znanja, prav tako pa podatki v tem primeru kažejo, da obstajajo jasne možnosti za izboljšanje trenutnih kompetenc. Tu lahko vidimo, da se anketiranci strinjajo, da so kompetence na področju inovacij na področju krožnih materialov trenutno precej pokrite.

### Trenutna ponudba za usposabljanje

Povprečne ravni, dodeljene vsem tem podobmočjem, so med 4,24 in 5,57. To kaže, da obstaja dejanska potreba po povečanju ponudbe usposabljanja na vseh teh podpodročjih, pri čemer je ta potreba nekoliko večja na področju inovacij v krožnem vrednostnem omrežju.

## 2.3.6 Rezultati za kompetence na področju razmišljanja o prihodnosti

Naslednja tabela prikazuje rezultate za vsa področja kompetenc, ki so jih anketiranci ocenili v okviru razmišljanja o prihodnosti. V tabeli je predstavljeno povprečje vseh zbranih podatkov za vsako od obeh podpodročij.

Slika 18 - Rezultati za področje Razmišljanje o prihodnosti

	VLOGA	PROFESIONALNOST	TRENUTNA PONUDBA USPOSABLJANJA
<b>6. RAZMIŠLJANJE O PRIHODNOSTI</b>	<b>8,56</b>	<b>6,10</b>	<b>4,24</b>
<b>6.1: Pismenost na področju prihodnosti</b>	<b>8,07</b>	<b>4,70</b>	<b>3,78</b>
<b>6.2: Raziskovalno razmišljanje</b>	<b>8,41</b>	<b>5,40</b>	<b>4,19</b>

Potrjujejo, da so vsa ta predlagana podpodročja kompetenc zelo pomembna, rezultati njihovega ocenjevanja pa so precej podobni.

### Pomembnost

Povprečni ravni, dodeljeni obema podobmočjema, sta 8,07 in 8,41 in sta si zelo podobni. To potrjuje, da se anketirancem zdita obe področji precej pomembni, zelo majhna razlika med njima pa ne dopušča pomembnejšega razlikovanja ali določanja prednostnih nalog.

### Usposobljenost

Povprečni ravni, dodeljeni obema podobmočjema, sta 4,70 in 5,40. To po eni strani potrjuje, da je na področju raziskovalnega razmišljanja v povišanih podjetjih (bolj ali manj) zadostna raven kompetenc, na področju pismenosti o prihodnosti pa obstaja večja potreba po povečanju obstoječih kompetenc.

## Trenutna ponudba za usposabljanje

Povprečni ravni, dodeljeni tema dvema podpodročjema, sta najnižji v celotnem vprašalniku in znašata 3,78 in 4,19. To kaže, da je treba precej povečati ponudbo usposabljanja na teh podpodročjih, pri čemer je precej očitna potreba po opismenjevanju na področju prihodnosti.

## 2.4 Rezultati anket: rezultati odprtih vprašanj

### 2.4.1 Manjkajoče kompetence

Namen tega vprašanja je bil vprašati anketirance, ali menijo, da v tem okviru kompetenc CirCLER manjka katero koli splošno ali posebno področje kompetenc, ki bi bilo po njihovem mnenju pomembno za CETM.

Celotno vprašanje se je glasilo:

*Ali menite, da na katerem koli od šestih zgoraj navedenih področij pogrešamo kakšno POMEMBNO kompetenco? Če je odgovor pritrdilen, ga podrobno opišite.*

Pripombe strokovnjakov kažejo, da se strinjajo s predlogom okvira CirCLER in potrjujejo, da zajema vsa glavna potrebna področja kompetenc in da ni treba dodati nobenega dodatnega.

V več zbranih različnih pripombah so v glavnem predlagane in podrobno opisane nekatere posebne kompetence, ki bi jih bilo treba vključiti v nižje dele sheme. Toda če jih analiziramo, vidimo, da ne gre za nove kompetence, ki ne bi bile vključene v okvir, temveč so tam kot del (ali podrobneje opredeljene) tistih, ki so že predstavljene v okviru vsakega podpodročja, opredeljenega v celotnem okviru.

Ideja je, da bi te podatke uporabili, ko bodo potrebni podrobnejši podatki za oblikovanje novih skupnih učnih načrtov in opredelitev specifičnih učnih rezultatov vsakega gradiva za usposabljanje, ki bo kasneje razvito v okviru projekta CirCLER.

Kljub temu se nam zdi pomembno poudariti nekatere koncepte, ki so bili izpostavljeni v odgovorih:

- Pomen vključevanja digitalnih in tehničnih spretnosti v učni načrt, saj se štejejo za pomembne za konkretno izvajanje praks CE.
- Pomen transverzalnih/mehkih veščin za uspešno reševanje in vodenje vseh organizacijskih vprašanj, ki se lahko pojavijo zaradi medosebnih odnosov med vpletenimi deležniki.
- Pomen komunikacijskih zmogljivosti za notranje in zunanje akterje.
- Pomen poznavanja sedanje in prihodnje zakonodaje, ki vpliva na surovine, procese, LCA izdelkov, nastajajoče poslovne modele itd.

- 1) *Pri medosebnem razmišljanju bi bolj poudaril sposobnost prodreti pod površje in odkriti resnične interese in motive vseh vključenih zainteresiranih strani. To je osnova za **dobra pogajanja** in pridobivanje podpore zainteresiranih strani. Ne gre le za trajnostno komuniciranje, temveč tudi za postavljanje resnično dobrih vprašanj in veščine poslušanja. Omenil bi tudi **čustveno inteligenco** v smislu sposobnosti slišati in vključiti stališča, ki so lahko v nasprotju z vašimi lastnimi, ter pod vprašaj postaviti lastne predpostavke in miselne modele.*
- 2) *V **sistemskem razmišljanju**: Dodal bi kompetenco **prepoznavanja sistemskih struktur in vzorcev vedenja**, ki povzročajo težave, s katerimi se ukvarjamo. Za to obstajajo zelo uporabni okviri, koncepti in orodja (povratne zanke, diagrami vzročnih zank, arhetipi sistemov itd.). Pomembna je tudi veščina preučevanja osebnih in kolektivnih miselnih modelov in predpostavk - ti so ključni za razumevanje vedenja družbenih sistemov."*
- 3) *Menim, da bi lahko **sistemsko razmišljanje** obravnavali kot samostojno kompetenco in ne kot področje kompetenc. Poleg tega je **prilagodljivost** še ena kompetenca, ki bi jo lahko vključili v eno od področij. **Digitalizacija** lahko prispeva k doseganju krožnosti in trajnosti. Zato bi bilo v ta namen koristno upoštevati in vključiti nekatere kompetence s področja digitalizacije.*
- 4) *Kako **se spopasti z odporom** vodij, sodelavcev, strank in partnerjev do **sprememb***

- 5) **Komunikacijska sposobnost za razlago, poenostavitev konceptov in prepričevanje.**
- 6) **Skupno glavno vprašanje v vseh kompetencah in spretnostih, ki se nanaša na zavest v višjih in nižjih ravneh, ki presega poznavanje prostorov podjetja.**
- 7) **Tehnični izračun "odtisa" CO2 in LCA**
- 8) **spretnosti upravljanja sprememb**
- 9) **Reševanje konfliktov**
- 10) **kritičnost in sposobnost razlikovanja med tem, kaj bo zares dobro za okolje, in tem, kaj je le komercialna gradnja.**
- 11) **okoljska ozaveščenost.** Menim, da ima okvir GreenComp, ki ga je razvila EU, pristojnost, ki izrecno vključuje razumevanje vpliva ukrepov na okolje.... Spodbujanje narave, mislim, da se imenuje. Menim, da je ta kompetenca potrebna za pravilno preusmeritev sedanjih praks v prakse, ki omogočajo obnovo okolja.
- 12) Menim, da so **digitalne spretnosti** ena od ključnih in celovitih poklicnih kompetenc sodobnega strokovnjaka na katerem koli področju, tako za strokovnjake za krožno gospodarstvo kot tudi za druge strokovnjake, zlasti pa gre za (1) **znanje IKT**, (2) **informacijsko, podatkovno in medijsko pismenost**, (3) **digitalno ustvarjanje, reševanje problemov in inovacije**, (4) **digitalno komunikacijo, sodelovanje in sodelovanje**, (5) **digitalno učenje in razvoj**, (6) **digitalno identiteto in dobro počutje**. Temeljne digitalne spretnosti so spretnosti in znanja, ki so potrebna za izvajanje vsakodnevnih digitalnih dejavnosti, pomembnih za katero koli delovno mesto. To lahko vključuje iskanje in upravljanje digitalnih informacij, digitalno izmenjavo osebnih podatkov, uporabo digitalne tehnologije in uporabo e-učenja.
- 13) V predlogu ne vidim jasnega sklicevanja na **tehnološko razmišljanje**, tj. kako lahko tehnologija podpira krožni prehod (npr. digitalizacija itd.)
- 14) Verjetno je to že nakazano, vendar bi bolj jasno poudaril pomen **norm in predpisov** za dejansko uresničevanje krožnosti.
- 15) "Vključil bi vsebine, povezane z:
  - a. **Degrowth**: potreba po spremembi vzorcev potrošnje in vedenja v družbi ter ključna vloga podjetij pri tem.
  - b. **Finančna tveganja in priložnosti**, povezane s krožnim gospodarstvom
  - c. **Družbene koristi** krožnega prehoda v smislu enakosti, dostopnosti, boljšega duševnega zdravja in ravnovesja med poklicnim in zasebnim življenjem (manj delovnih ur) resnična cena stvari, zaščita lokalnih gospodarstev
  - d. **Vloga novih tehnologij** pri prehodu
- 16) **Il CETM mora poznati poslovne strategije** in s tem povezane proračune za posege, ki jih želi podjetje izvesti z uporabo trajnostnih vprašanj.
- 17) V "medosebno razmišljanje" je treba vključiti **komunikacijo in odnose znotraj iste organizacije**. To je pomemben vidik za uspešno izvajanje praks CE v podjetju.
- 18) "Pri upravljanju sprememb, kot je to, je pomembno, da lahko **vplivamo na podjetje na organizacijski ravni**, zato spremembe zahtevajo meddisciplinarno sodelovanje in sodelovanje med oddelki ter tudi sposobnost ustvarjanja odgovornosti za spremembe v podjetju in dejansko skozi celotno spremembo vrednosti. morda tudi **sposobnost celostnega razmišljanja** in razumevanja, **kako povezati različne discipline med oddelki** - npr. npr. kako bodo podatki izjemno pomembni - tudi za oddelek za oblikovanje, čeprav morda sami nimajo teh vpogledov - to je tisto, kar mislim z ustvarjanjem celostnih pogledov in lastništva - če preoblikovanje ni strateško zasidrano in če se v celotni skupini deležnikov ne ustvarijo enaka vizija, poslanstvo in lastništvo - sprememba ne bo učinkovita in tekoča. Enako velja za **pretok informacij** v organizaciji - pomembne bodo tudi komunikacijske spretnosti na tem področju. Upam, da je to smiselno:-)"
- 19) V evropskih razmerah - TRGOVINA. to se lahko vgradi v medosebno in operativno razmišljanje.
- 20) Menim, da operativno razmišljanje vsebuje najbolj dragocene vsebine, ki jih je treba upoštevati za učinkovit pristop k krožnemu oblikovanju. Sem bi uvrstil **oblikovanje življenjskega cikla in smernice krožnega oblikovanja** ter orodja za merjenje in predvidevanje krožnosti materialov v določenem sistemu skozi čas.
- 21) V operativnem razmišljanju ne vidim nobenih kompetenc na področju **logističnih inovacij (povratna logistika, deljena logistika ...).**
- 22) **Interdisciplinarne in mehke spretnosti**
- 23) Koristno bi bilo razmisliti o vključitvi kompetence, povezane s komunikacijo in razširjanjem načel krožnega gospodarstva, saj je sposobnost učinkovitega sporočanja teh konceptov različnim



*javnostim bistvena za spodbujanje sprememb in sprejetje krožnih praks. To bi lahko vključevalo komunikacijske spretnosti, pripovedovanje zgodb, okoljsko izobraževanje in ozaveščanje.*

- 24) *Razmišljanje o znanju* - poznavanje najnovejših inovacij in razvoja. Vedeti morate, kaj je že mogoče in kaj bi v različnih okoliščinah lahko delovalo ali ne.
- 25) *Ne, vendar menim, da je sistemsko razmišljanje zelo pomembna kompetenca, čeprav jo je zelo težko doseči: potreben je odprt um, ki že dobro pozna celoten sistem.*
- 26) *Operativno razmišljanje mora vključevati finančni in naložbeni pristop. Način ustvarjanja dobička s krožnimi rešitvami mora biti zelo jasen pri vsakem ukrepu, preden se začne izvajati.*
- 27) *Morda bi lahko vključili tudi kompetence, ki zajemajo tehnološka področja. Zlasti bi bilo koristno, če bi v okvir vključili spretnosti za uporabo digitalnih orodij, ki so bistvenega pomena za podporo pobudam za krožno gospodarstvo.*
- 28) *Morda bi lahko dodali vsebino, povezano z dostopnostjo, saj se mora krožno gospodarstvo odzvati tudi na raznolikost. Gradbeno pohoštvo, ki je bilo zasnovano z mislijo na dostopnost, je lahko dodana vrednost.*
- 29) **rešitve za temeljni vzrok in ne za simptome.**
- 30) *Ne vem, v katero skupino kompetenc bi jo uvrstila, vendar je treba za uresničevanje strategij krožnega gospodarstva skupaj s podjetji govoriti njihov jezik: razumeti njihove finančne, pravne, tehnične ali kulturne potrebe in prednostne naloge, razpravljati o gospodarskih učinkih (ne le okoljskih in družbenih), razumeti položaj in odnos do njihove vrednostne verige ali v svetovalni proces vključiti najvišje vodstvo in ne le tehnično ekipo."*
- 31) *Sedanji okvir bi lahko obogatili z vključitvijo napredne analitike podatkov za boljšo optimizacijo procesov, mednarodnega regulativnega strokovnega znanja za upravljanje globalne skladnosti in spretnosti upravljanja sprememb za učinkovito spodbujanje in ohranjanje organizacijskih premikov v smeri krožnih praks. (posodobljeno -> po zaključku naslednjih vprašanj so bili nekateri od teh predlogov upoštevani)*
- 32) **poznavanje materialov** z ročnimi izkušnjami, da bi jih poglobljeno razumeli.
- 33) *Te nauke je treba vključiti v zgodnje faze izobraževanja.*
- 34) *Pomembna je sposobnost prepričati ljudi v posameznem sistemu o nujnosti dejanja, tako da je dejanje notranje motivirano. Za to je treba znati pristopiti k ljudem, sodelovati z njimi, jih vzeti s seboj na pot in jih vključiti kot pomemben del celote.*
- 35) *"V okviru kompetence "Operativno razmišljanje" sem pogrešal sposobnost oblikovanja digitalnih parametričnih postopkov za podporo celotnemu operativnemu procesu.*
- 36) *Pri kompetenci "Medosebno razmišljanje" sem pogrešal vidik doseganja različnih pogledov na probleme skozi oči udeležencev z različnih področij, kar je v pomoč pri odkrivanju teh problemov in s tem iskanju rešitev."*
- 37) *Ne pogrešate vertikalne kompetence, vendar je pomembno, da ustvarite kompetenco za horizontalno povezavo šestih navedenih.*
- 38) *Okenca so dovolj široka, da lahko predstavite katero koli ustrezno temo. Glede strategije in razmišljanja o prihodnosti sem nekoliko skeptičen, saj ti vodje s svojega položaja v podjetju nimajo globalne slike podjetja. Toda to se lahko v prihodnosti spremeni. Vseeno pa je zanimivo vedeti...*
- 39) *"Izbrane kompetence so dobre in ustrezne. Razmišljanje o prihodnosti" sem uvrstil med manj pomembne (7), vendar ne zato, ker ni pomembno, temveč zato, ker živimo v tako negotovih časih, da bodo vse napovedi skoraj zagotovo napačne. Priprava na to, kar bo, je pametna naloga, vendar moramo biti na koncu prožni in pripravljeni, da se kadar koli spoprimemo s kakršno koli spremembo.*
- 40) *Ne, po mojem mnenju je nabor obravnavanih kompetenc popoln.*
- 41) *Ne, navedena področja so najpomembnejša.*

Posebni prispevki za posebne kompetence pod šestimi makro področji.

- 42) *"Kot je bilo že navedeno. Sposobnost vključevanja ljudi v procese in premisleke ter s tem ustvarjanje notranje motiviranega delovnega vzdušja."*
- 43) **sposobnost preoblikovanja proizvodnih linij in prilagajanja novim dejavnostim, kot so popravilo, predelava itd.**
- 44) **Kompetence, ki bi jih bilo treba dodati:**
  - - Pod 5) Operativno razmišljanje:

- a. Zdi se, da **se premalo upoštevajo družbeni vidiki** (npr. odnos, vedenje, navade), povezani s krožnimi rešitvami. Morda bo potrebna sprememba vedenja (na ravni posameznika in skupnosti). Zato bi lahko kot pomembno kompetenco dodali "krožne vedenjske inovacije".
- - Pod 3) Sistemsko razmišljanje:
    - a. Imel bi kompetence, povezane s **krožnimi tehnologijami** (tj. ključnimi tehnologijami, ki lahko delujejo kot spodbujevalci krožnega gospodarstva) in **krožno družbo** (s poudarkom na družbenih dejavnikih, ki lahko ovirajo ali podpirajo prehod na krožno gospodarstvo).
    - b. V zvezi z upravljanjem in politiko bi bilo koristno dodati tudi nekaj o tem, **kako vplivati na politiko, predpise in standarde**.
    - c. Poleg tega bi lahko dodali še nekaj, kar bi se nanašalo na **povratne učinke** krožnih inovacij.
- 45) **Oblikovanje** je najpomembnejši del. Izdelek mora biti zasnovan z mislijo na ponovno uporabo. Če tega ne upoštevamo, je ponovno uporabo in pristop krožnega gospodarstva veliko težje razviti.
- 46) **splošna opomba**: ključna je povezava s praktičnimi in uporabnimi orodji/metodami/KPI na ravni podjetja in/ali zmožnost dobre priprave na **skladnost s prihajajočo zakonodajo**. V nasprotnem primeru bodo pridobljene kompetence zelo teoretične, brez znanja in spretnosti o tem, kako dejansko izvajati ali spreminjati obstoječo prakso.
- 47) Pri odgovarjanju na vprašanja sem se počutila nekoliko zmedeno, saj sem ves čas razmišljala o **specialnostih različnih študentov**. Na primer, študent poslovne smeri bi se lahko osredotočil na drugačen nabor kompetenc kot oblikovalec ali študent poklicnega izobraževanja in usposabljanja. To bi lahko vplivalo na Pomembnost, ne pa tudi na Ponudbo.
- 48) Menim, da zajema glavne kompetence na šestih področjih. Naj dodam le nekaj predlogov: **tehnološka kompetenca**, torej poznavanje digitalnih orodij, ki podpirajo krožno gospodarstvo in njegove strategije, je obvezna. Poleg tega znati na dober način pritegniti deležnike, da bi **uspešno upravljali odnose in spodbujali sodelovanje**. Za učinkovito vodenje prehoda na krožno gospodarstvo je potrebno **dobro poznavanje trenutne ureditve in prihodnjih vprašanj s tega področja**.
- 49) Menim, da bi bilo v operativno razmišljanje primerno vključiti tudi samo **proizvodno inovacijo** (npr. poraba virov (energije, vode itd.), **nastajanje odpadkov, emisije, uporaba nevarnih snovi itd.**) **zmožnost podpore trajnostni proizvodnji**, povečanje krožnosti proizvodnega procesa, na primer programi brez odpadkov, uporaba obnovljivih virov energije itd.
- 50) **Upravljanje logistike in inovacije** (glej prej) + **znanje o materialih** (preoblikovanje materialov, inovacije na področju materialov in zadev).

## 2.4.2 Največje ovire pri uvajanju krožnega gospodarstva v pohištveni industriji

Namen tega vprašanja je bil opredeliti najpomembnejše ovire za izvajanje krožnega gospodarstva v pohištveni industriji.

Celotno vprašanje se je glasilo:

*Katere so največje ovire pri uvajanju krožnega gospodarstva v pohištveni industriji?*

Razvrstitev, ki izhaja iz različnih odgovorov, je prikazana na naslednji sliki.

Slika 19 - Rezultati za največje ovire pri izvajanju krožnega gospodarstva

Vrsta ovire	Število glasov
Pomanjkanje strategije prehoda na krožno gospodarstvo in vodstva	111
Pomanjkanje spretnosti in znanja med zaposlenimi	80
Stroški sprememb	78
Nekateri niso naklonjeni spremembam in sprejemanju novih poslovnih modelov	76
Nezadostna sredstva za razvoj in uvajanje	36
Potrebna je nadaljnja prilagoditev tehnologij	20
Pomanjkanje rešitev dobaviteljev	16
Drugo	25

Rezultati, prikazani na prejšnji sliki, dobro opredeljujejo tiste, ki jih anketiranci ocenjujejo kot najbolj kritične ovire za uvajanje praks krožnega gospodarstva v pohištvenem sektorju. Število glasov, ki so jih prejeli predlagani koncepti, potrjuje, da imajo nekateri med njimi resnično lahko vlogo pri zmanjševanju ovir in da bi njihovo odpravljanje lahko olajšalo izvajanje strategij CE v sektorju.

Anketiranci v kategoriji "drugo" so bili pozvani, da predlagajo katero koli drugo oviro, za katero menijo, da jo je treba omeniti. Zbrali smo naslednje dodatne predloge, ki kažejo, da so anketiranci ponovili nekatere koncepte, kot so raven ozaveščenosti in znanja strank (ali kupcev B2B) o pomenu praks CE in trajnosti na splošno za zmanjšanje okoljskega odtisa industrije, skupaj z nekaterimi navedbami pomena poznavanja obstoječe in prihodnje zakonodaje in predpisov, ki vplivajo na sektor.

- 1) *Pomanjkanje ozaveščenosti med strankami, saj to ni obvezna zahteva.*
- 2) *Povpraševanje potrošnikov*
- 3) *Pomanjkanje povpraševanja po krožni potrošnji*
- 4) *pomanjkanje povpraševanja/zainteresiranosti strank za krožne rešitve*
- 5) *Ni povpraševanja*
- 6) *Pomanjkanje pomena za veliko večino prebivalstva/potrošnikov/družbe.*
- 7) *Pomanjkanje razumevanja koristi za podjetja in družbo*
- 8) *Pomanjkanje krožne kulture in vladne podpore.*
- 9) *Pomanjkanje prave miselnosti akterjev v sektorju: podjetnikov in združenj.*
- 10) *V bistvu manjkajo razpršena trajnostna kultura, pomanjkanje pravih in jasnih informacij, pomanjkanje usposabljanja*
- 11) *Poleg pomanjkanja znanja in veščin je zelo pomemben dejavnik tudi miselnost ljudi, ki so potrebni za spremembe. Vodstvo podjetja ima pomembno vlogo pri načinu uvajanja te teme v podjetje, tako da je sprva "zunanje" motivirana, nato pa "notranje motivirana" v podjetju, kar ustvarja potrebno ustvarjalnost. Nenazadnje to vključuje tudi opolnomočenje vključenih zaposlenih.*
- 12) *upravni/pravni postopki in stroški izpolnjevanja predpisov/pravnih standardov, ki predstavljajo največje ovire*
- 13) *zakonske določbe (zlasti glede odpadkov) so zelo stroge in včasih ovirajo industrijsko simbiozo.*
- 14) *Pomanjkanje spremljanja zakonodaje in okoljsko primerne zasnove ter pomanjkanje pritiska s strani trga, če ni jasnih voditeljev, ki bi to počeli.*
- 15) *omejitve, kot so zastareli predpisi, ki ne podpirajo inovacij, regulativna in birokratska vprašanja ali omejevalne opredelitve odpadkov in stranskih proizvodov.*
- 16) *Vzpostavitev mreže za nove poslovne modele*
- 17) *Težave pri resničnem sodelovanju v krožni vrednostni verigi, ko je industrija navajena, da je vsak sam zase.*
- 18) *Zdi se, da je pohištveni sektor zelo počasna inovacijska panoga, zlasti v Italiji, ki je še vedno vezana na nekatere stare koncepte. Težko je uvajati novosti na področju oblikovanja, poslovnega modela ali sistemov. Druga ovira (morda kontekstualizirana na ravni Italije in podjetij Brianza) je, da proizvajajo v Italiji, vendar pošiljajo izdelke na več celin. Zato razvijanje rešitev (BM in sistemov) s tako obsežno verigo ni enostavno.*
- 19) *Geopolitični dejavniki, na primer pritisk številnih držav, ki želijo upočasniti zeleni razvoj.*
- 20) *pomanjkanje sodelovanja med zainteresiranimi stranmi.*
- 21) *Pomanjkanje systemske vizije in pristopa*
- 22) *Politiki, ki sledijo svoji agendi, namenjeni rasti.*
- 23) *mehke veščine, povezane s krožnim gospodarstvom.*
- 24) *Sumničavost do tistih, ki uvajajo krožna pravila, ki jih prepogosto narekujejo zasebni interesi.*
- 25) *CirCLER mora biti na splošno tudi bolj seznanjen s poslovnimi strategijami in strategijami upravljanja podjetja, ko napreduje v svojem poklicu. Zato morajo biti pripravljene tudi na splošne ekonomske teme, ki se uporabljajo za kroženje.*
- 26) *nelojalna konkurenca iz JV Azije...*
- 27) *Izbrati je treba vse možnosti. Menim tudi, da je treba koncept trajnosti na področju pohištva povezati z nekakšnim ekonomskim donosom, kot je to narejeno za gospodinjstve aparate, to za končne uporabnike, prav tako je v tem času v večini blagovnih znamk v svetu pohištva vodja precej starejša oseba, ki ima težave s pristopom k vprašanju trajnosti*

### 2.4.3 Drugi ustrezní tečají

Namen tega vprašanja je bil od anketirancev zahtevati, da navedejo kateri koli tečaj, ki bi lahko zagotovil dober vpogled in bi lahko veljal za referenco na področju CE.

Celotno vprašanje se je glasilo:

"Ali bi partnerstvu CirCLER predlagali, da preuči kakšen zelo pomemben tečaj, ki bi lahko veljal za referenco na visoki ravni na področju krožnega gospodarstva v vaši ali drugi državi? Če je odgovor pritrdilen, navedite ime in spletno povezavo do njega. (Poudarjamo, da ne sme biti le tečaj o krožnem gospodarstvu, temveč takšen, ki lahko predstavlja kakovostno referenco za naš sektor, kljub temu, da ni posebej osredotočen nanj)."

Rezultati kažejo, da seznam tečajev, ki so jih predlagali anketiranci, ne odgovarja vedno ustrezno na konkretno vprašanje, vendar kažejo, da je vse več tečajev, ki poskušajo (bolj ali manj uspešno) odpraviti pomanjkanje znanja in razumevanja CE v zvezi s sektorjem in na splošno. Celoten seznam bo ustrezno analiziran v naslednjem koraku/fazi projekta, ki se bo osredotočil na razvoj novih skupnih učnih načrtov za CETM.

- 1) Trajnostni materiali za novo arhitekturno prakso - vstop v krožno gospodarstvo"  
<https://zirkular.net/de/projekt/kit-gastprofessur/>
- 2) CIRCO - metoda. <https://www.circonl.nl/english/> Dobra metodologija, ki ponuja nizkopražni, samoumevni uvod v temo krožnosti. Enkrat smo jo že izvedli v Nemčiji s podjetji iz pohištvene industrije in njihovimi dobavitelji, načrtujemo pa še nadaljnje poti.
- 3) Krožno gospodarstvo - trajnostno ravnanje z materiali <https://www.coursera.org/learn/circular-economy>
- 4) Krožno razmišljanje Climate-Kic
- 5) "Coursera: 1. "Krožno gospodarstvo: Krožno gospodarstvo: <https://www.coursera.org/learn/circular-economy-introduction> ; 2. "Krožno gospodarstvo: Krožno gospodarstvo - trajnostno poslovanje in inovacije": <https://www.coursera.org/learn/circular-economy-sustainable-materials-management>; 3. "Krožno gospodarstvo - trajnostno poslovanje in inovacije": <https://www.coursera.org/learn/circular-economy-sustainable-business-innovation>
- 6) "Krožno gospodarstvo: "Krožno gospodarstvo: uvod": <https://www.edx.org/professional-certificate/delft-university-technology-circular-economy-introduction>; 2. "Krožno gospodarstvo: Krožno gospodarstvo: trajnostno upravljanje materialov": <https://www.edx.org/professional-certificate/delft-university-technology-sustainable-materials-management>; 3: Cirkularno gospodarstvo: "Poslovna strategija za trajnostno prihodnost": <https://www.edx.org/professional-certificate/delft-university-technology-business-strategy-for-a-sustainable-future>
- 7) Udemy: 1. "Uvod v krožno gospodarstvo": <https://www.udemy.com/course/introduction-to-circular-economy/> 2. "Krožno gospodarstvo - trajnostni pristop k poslovanju": <https://www.udemy.com/course/circular-economy-the-sustainable-approach-to-business/>; 3. "Circular Economy Masterclass": <https://www.udemy.com/course/circular-economy-masterclass/>
- 8) TEČAJI, KI JIH JE MATREC RAZVIL ZA MENEDŽERJE
- 9) ESADE: Implementación práctica de la economía circular [https://programas.online.inonesade.com/eci-economia-circular?utm\\_campaign=nonpaid&utm\\_source=school\\_social&utm\\_medium=linkedin&utm\\_content=faculty](https://programas.online.inonesade.com/eci-economia-circular?utm_campaign=nonpaid&utm_source=school_social&utm_medium=linkedin&utm_content=faculty)
- 10) Zelene zbornice Projekt Erasmus plus
- 11) "Po iskanju in raziskovanju trga izobraževalnih programov o krožnem gospodarstvu v Ukrajini lahko rečem, da v državi praktično ni ponudbe. Edini tečaj, ki bi ga lahko priporočil svojim študentom in strankam: <https://jm.snau.edu.ua/acet-i/>. Bojim se, da je to edini tečaj, ki načeloma obstaja v širokem dostopu.
- 12) Kar zadeva tečaje v drugih državah. Menim, da je to izjemno uspešno za vodstvene delavce na visoki ravni, usposobljene strokovnjake, lastnike podjetij:

- <https://online.em.jbs.cam.ac.uk/circular-economy-sustainability-strategies> Ali
- <https://circulareconomy.europa.eu/platform/en/education/new-circular-economy-courses-available-circulab-academy>
- 13) Predstavnikom različnih sorodnih področij, povezanih z načeli CE, priporočam takšne tečaje: - Uvod v trajnostni razvoj in CE - Vrednost in poslovno odločanje - kot specializacija za "Strategijo in finance za življenjski cikel socialnega podjetja" - Inovacije in ustvarjalnost - Agilne metodologije
  - 14) <https://online-learning.tudelft.nl/courses/circular-product-design-assessment/>
  - 15) [https://weareshifta.com/formaciones/master-diseno-sostenible/?utm\\_campaign=Sostenible\\_ESP&utm\\_source=google&utm\\_medium=cpc&utm\\_content=BOF\\_SOS\\_ESP&utm\\_term=master%20dise%C3%B1o%20sostenible&gad\\_source=1&gclid=Cj0KCCQjw\\_-GxBhC1ARIsADGgDjviYJijkPDYgIT1BUq\\_Og7sblQqVtJQvB5mldKx3ibGfU06K4A1N58aAvm3EALw\\_wcB](https://weareshifta.com/formaciones/master-diseno-sostenible/?utm_campaign=Sostenible_ESP&utm_source=google&utm_medium=cpc&utm_content=BOF_SOS_ESP&utm_term=master%20dise%C3%B1o%20sostenible&gad_source=1&gclid=Cj0KCCQjw_-GxBhC1ARIsADGgDjviYJijkPDYgIT1BUq_Og7sblQqVtJQvB5mldKx3ibGfU06K4A1N58aAvm3EALw_wcB); <https://www.tudelft.nl/io/over-io/afdelingen/sustainable-design-engineering>
  - 16) <https://www.antwerpmanagementschool.be/en/program/topic-sustainable-transformation>
  - 17) <https://www.climate-kic.org/spotlight-initiatives/circularity-thinking-programme/>
  - 18) <https://donellameadows.org/systems-thinking-resources/>
  - 19) <https://www.design.polimi.it/it>
  - 20) <https://www.eoi.es/es/cursos/89314/master-en-economia-circular-online>
  - 21) <https://www.furn360.eu/>; <https://furncircle.eu/>; <https://www.ihobe.eus/actualidad/abierta-inscripcion-para-programa-formativo-en-economia-circular-destinado-a-personas-jovenes>; <https://www.ihobe.eus/actualidad/ihobe-ofrece-a-profesionales-en-activo-nuevos-cursos-gratuitos-sobre-economia-circular>
  - 22) <https://www.iuav.it/Didattica1/MASTER1/OFFERTA-FO/anno-accad2/CORSI-DI-P/prodotti-s/index.htm>
  - 23) <https://www.polito.it/didattica/corsi-di-laurea-magistrale/design-sistemico> ALI  
<https://www.santannapisa.it/it/alta-formazione/corso-executive-circular-economy-business-20222023>
  - 24) <https://www.polito.it/en/education/master-s-degree-programmes/systemic-design>
  - 25) <https://www.studio-cisottilaube.com>
  - 26) Ta univerza se osredotoča na raziskave metode LCA za ocenjevanje okoljskih vplivov sistemov gospodarjenja z lesom. <https://www.temalegno.unifi.it/>
  - 27) V deželi Trentino je lesna dobavna veriga dobro poznana in upravljana iz zgodovinskih in socialnih razlogov. "Servizio Foreste" pri Camera di Commercio (Portale Legno - <https://www.legnotrentino.it/it/>) upravlja in odkriva celotno verigo.
  - 28) Predlagam vam: Krožno gospodarstvo in trajnostni menedžment (visokošolski program poklicnega izobraževanja in usposabljanja) <https://www.uniroma1.it/it/offerta-formativa/corso-di-formazione/2021/circular-economy-and-sustainability-management>
  - 29) Osredotočil bi se na druge vire, ne le na evropske - zlasti na krožno gospodarstvo MIT in tečaje, ki se ukvarjajo z Azijo in Afriko - saj tam obstajajo tako trg kot viri za proizvodnjo - uspeh podjetij krožnega gospodarstva je odvisen od teh območij z veliko prebivalstva.
  - 30) Predlagam ustrezen tečaj, ki ga lahko štejemo za referenco na visoki ravni na področju krožnega gospodarstva - "CIRKULARNO GOSPODARSTVO: PREHOD ZA TRAJNOSTNO PRIHODNOST", spletni tečaj strokovnega izobraževanja Massachusetts Institute of Technology (MIT) za uvajanje etičnega gospodarskega modela za trajnostno sedanjost in prihodnost (<https://professionalprograms.mit.edu/online-program-circular-economy/#info>). Ta tečaj omogoča temeljno, a večplastno razumevanje pomena krožnega gospodarstva ter vloge znanosti o materialih, gospodarskih in institucionalnih struktur ter tehnologije. Ta tečaj je namenjen strokovnjakom iz različnih okolij, ki jih zanimajo trajnostni ukrepi, priložnosti za inovacije in izboljšanje družbe: industrijam in sektorjem, ki so zelo občutljivi na materiale in želijo zmanjšati vpliv, ki ga imajo na okolje, ter iščejo bolj trajnostne in učinkovite metode za proces gradnje svojih materialov, pa tudi občinstvu na vodstveni ravni (vsaka industrija, vključno s financami), ki želi razviti razumevanje konceptov razvoja infrastrukture in inženirstva. Rad bi poudaril, da je priporočilo funkcionalnim in večnamenskim skupinam, da se

skupaj udeležijo tečaja in tako pospešijo uvajanje trajnostnih praks, zelo cenjeno. Struktura tečaja je logično organizirana in zajema vse kompetence, ki jih opisuje partnerstvo CirCLER - sestavljen je iz 9 modulov (modul 1 Koncept in težnje krožnega gospodarstva; modul 2 Materialne in energetske strategije za krožno gospodarstvo; modul 3 Podnebne spremembe in krožno gospodarstvo; modul 4 Obračunavanje naravnega kapitala in vrednotenje ekosistemskih storitev (NCAVES) ter krožno gospodarstvo: Modul 5 Sistem za predelavo odpadkov in virov; Modul 6 Tehnologije za recikliranje; Modul 7 Modeliranje in simulacije; Modul 8 Finančni in poslovni primeri; Modul 9 Daljinsko zaznavanje + zaznavanje okolja na kraju samem: Zapolnitev vrzeli v meritvah za krožno gospodarstvo). Takšen pristop omogoča pogled na krožno gospodarstvo s sistemskim pristopom, preučevanjem okvirov in politike na institucionalni ravni ter uporabo analitičnih orodij, ki omogočajo vrednotenje krožnosti, raziskovanje inovacij in razvoja na tem področju s poudarkom na krožnem gospodarstvu na podjetniški in družbeni ravni.

- 31) Predlagam študije trajnostnega in krožnega oblikovanja iz podjetja TUDelf. So daleč najbolj napredna institucija na področju krožnih strategij na evropski ravni. Tudi v Španiji imamo spletni máster od ELISAVA, ki je dandanes najboljša referenca: Mister en Diseño Sostenible SHIFTA.
- 32) "Máster en Estudios Interdisciplinarios en Sostenibilidad Ambiental, Económica y Social" <https://www.uab.cat/web/estudiar/la-oferta-de-masteres-oficiales/plan-de-estudios/plan-de-estudios-y-horarios-1096480309783.html?param1=1096480176135>
- 33) Posgrado en economía circular. Herramientas y estrategias para la transición empresarial sostenible <https://www.talent.upc.edu/esp/estudis/formacio/curs/300700/postgrau-economia-circular-eines-estrategies-transicio-empresarial-sostenible/>
- 34) Magistrski študij okoljskega inženirstva in upravljanja: <https://www.eoi.es/es/cursos/91123/master-en-ingenieria-y-gestion-medioambiental-online>
- 35) Postgrado en Economía Circular, Herramientas y Estrategias para la Transición Empresarial Sostenible. UPC. Campus talent tech Barcelona. <https://www.talent.upc.edu/esp/estudis/formacio/curs/300700/posgrado-economia-circular-herramientas-estrategias-transicion-empresarial-sostenible/>
- 36) "Sant'Anna School of Advanced Studies je javni univerzitetni zavod, ki deluje na področju uporabnih znanosti: V okviru univerzitetnega programa za izobraževanje in usposabljanje deluje na področju ekonomije in upravljanja, prava, političnih ved, kmetijskih ved in rastlinske biotehnologije, medicine ter industrijskega in informacijskega inženirstva. <https://www.santannapisa.it/en>
- 37) Program industrijske ekologije (magistrski, doktorski itd.) na NTNU. <https://www.ntnu.edu/indecol>
- 38) "Priporočam, da si ogledate CIRCit in Sitro, saj bi vas lahko zanimala.
- 39) "Da, na platformah MOOC lahko najdete nekaj zanimivih tečajev krožnega gospodarstva, od katerih so nekateri zelo priznani. Npr. ta (<https://www.coursera.org/learn/circular-economy>), v katerega se je vpisalo več kot 65 tisoč ljudi, ima oceno 4,8 točke nad 5. Ta tečaj, organiziran v petih moduli, omogoča poglobljen potop v načela krožnega gospodarstva s poudarkom na trajnostnem upravljanju materialov, kar je zelo pomembno za pohišveno industrijo. Zajema osnove oblikovanja izdelkov za dolgo življenjsko dobo, postopke recikliranja in splošni vpliv izbire materialov na trajnost.
- 40) Če pa se osredotočim na kakovostno referenco, priporočam spletni tečaj MIT "Chief Sustainability Officer", ki traja 12 mesecev, z mešanim učenjem, vendar so stroški zelo visoki, približno 28 tisoč evrov. [https://online.professionalprogramsmits.com/blended-professional-certificate-chief-sustainability-officer?utm\\_source=Google&utm\\_medium=c&utm\\_term=sustainability%20leadership%20course&utm\\_location=1005499&utm\\_network=g&utm\\_campaign=B-365D\\_WW\\_GG\\_SE\\_MPE-CSO\\_SEPO\\_Julij\\_24\\_Nonbrand\\_EU&utm\\_content=Course&gad\\_source=1&gclid=CjwKCAjwi\\_exBhA8EiwA\\_kU1Mm1BGYZ1yrl7Bz0M2fXSqn78Tkn83QUJjAYXybEldK2VKFiME8epexoCuWoQAvD\\_BwE](https://online.professionalprogramsmits.com/blended-professional-certificate-chief-sustainability-officer?utm_source=Google&utm_medium=c&utm_term=sustainability%20leadership%20course&utm_location=1005499&utm_network=g&utm_campaign=B-365D_WW_GG_SE_MPE-CSO_SEPO_Julij_24_Nonbrand_EU&utm_content=Course&gad_source=1&gclid=CjwKCAjwi_exBhA8EiwA_kU1Mm1BGYZ1yrl7Bz0M2fXSqn78Tkn83QUJjAYXybEldK2VKFiME8epexoCuWoQAvD_BwE)

- 41) Trenutno ne poznam nobenega referenčnega tečaja, ki bi združeval potrebna znanja za vodjo prehoda, vendar je veliko znanja, do katerega lahko strokovnjaki za krožno gospodarstvo dostopajo na spletni strani <https://circulareconomy.europa.eu/platform/en/>.
- 42) Ne poznam tečaja, ki bi zagotavljal vse te vidike in posebej za pohištveni sektor. Tema je kompleksna in ne more biti en sam tečaj, ki bi zagotovil vse informacije za podjetja v pohištvenem sektorju. Vertikalnost, ki je potrebna za uporabo strategij krožnega gospodarstva za pohištveni sektor, zahteva različne specializacije.
- 43) Povezav do zadnjih petih tečajev ne navajam, saj jih je precej enostavno najti v kakršni koli kakovosti na internetu. Tečaj je treba izbrati za strokovnjaka ali skupino strokovnjakov zelo individualno. Kar zadeva posebne tečaje posebej o krožnem gospodarstvu, njegovih načelih in trajnostnem razvoju, lahko po skrbnem iskanju in raziskovanju rečem, da je število takšnih programov usposabljanja katastrofalno majhno."
- 44) Trenutno je FURNT360, pri katerem je sodeloval CETEM, najustreznejši tečaj o CE, ki ga poznam, vendar ga je mogoče še posodobiti.
- 45) Nenasilna komunikacija - M Rosemberg.
- 46) ne gre za celoten tečaj, temveč za nekaj ur, ki jih imam na milanski politehniko in milanski poslovni šoli.
- 47) Ne, vendar v Sloveniji trenutno potekajo reforme formalnih izobraževalnih programov na vseh ravneh, vključno z lesarstvom in tehnologijo, s poudarkom na trajnosti in digitalizaciji.

### 3. Predstavitev rezultatov delavnice strokovnjakov

V tem delu poročila so predstavljeni glavni rezultati in izidi strokovne delavnice, ki je potekala 26. junija 2024, udeležilo pa se je 22 notranjih in 10 zunanjih strokovnjakov.

#### 3.1. Dnevni red strokovne delavnice CirCLER

*Slika 20 - Dnevni red strokovne delavnice CirCLER*

ČAS/TOPA	ODGOVORNO
14-00...14-10 / Pozdravni nagovor in predstavitev udeležencev/strokovnjakov	UNFU
14-10...14-15 / Cilj delavnice	UNFU
14-15...14-20 / Predstavitev projekta CirCLER	AMBIT
14-20...15-10 / Predstavitev rezultatov raziskave in razprava: - rezultati raziskave: predstavljeni bodo grafi in zaključki; - razprava o rezultatih ankete z družbo Mentimeter	AMBIT+ALL
15-10...15-25 / Prosti mikrofoni - odprta razprava	UNFU + ALL
15-25...15-30 / Glavne ugotovitve in nadaljnji ukrepi	AMBIT
15-30...15-35 / Zaključek delavnice	UNFU

#### 3.2. Strokovnjaki delavnice

Na strokovni delavnici so sodelovali notranji in zunanji strokovnjaki. Med notranjimi strokovnjaki partnerjev projekta CirCLER so bili: Julio Rodrigo, Massimiliano Rumignani, Omar Degoli, John Hower, Paul Leamy, Juanjo Ortega, Marco Denni, Irene Burrone, Luigi Mettica, Carlo Pace, Simona Serafini, María Victoria Gómez, Radmila Ustych, Erwan Mouazan, Alejo Calatayud, Eduardo Sánchez Otero, Luminita-Maria Brenci, Camelia Cosereanu, Nicole Gaglioti, Gabriella Kemendi, Manuel Zarza in Jure Šuligoj.

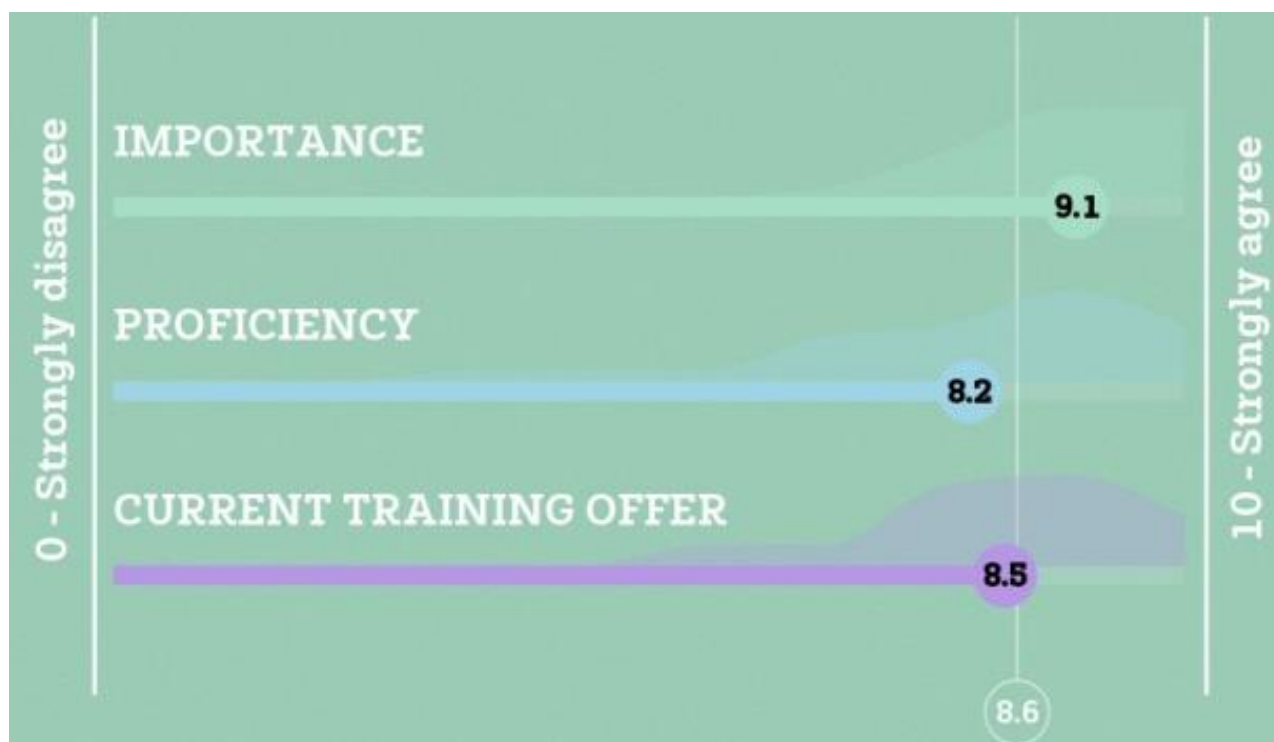
Med zunanjimi strokovnjaki so bili: Alex Jiménez, Giada Mearns, Simon Dennehy, Raquel Ortega, Fabrizio Ceschin, Marco Marseglia, Manuel Mengoni, Daniela Claudia Serban, Juan Carlos Alonso in Jeroen Doom.

### 3.3. Raziskava CirCLER - predstavitev in potrditev rezultatov

V tem delu poročila so predstavljena mnenja strokovnjakov z delavnic glede rezultatov raziskave, izvedene maja 2024.

#### 3.3.1 Potrjevanje rezultatov: šest področij kompetenc

Slika 21 - Potrjevanje rezultatov za šest področij kompetenc CirCLER



Strokovnjaki so s svojim glasovanjem potrdili rezultate spletne ankete. Strokovnjaki so se najbolj strinjali z rezultati glede **pomembnosti** (9,1 točke od 10), najmanj pa z rezultati glede **strokovnosti** (8,2 točke od 10). Strinjanje z rezultati glede **trenutne ponudbe usposabljanja** je znašalo 8,5 točke od 10.

Poleg neposredne ocene strinjanja z rezultati spletne ankete so nekateri strokovnjaki izrazili naslednja mnenja:

- "Rezultati strokovne usposobljenosti so subjektivni, saj je težko oceniti, v kolikšni meri ima celotna pohištvena industrija EU te kompetence ali ne."
- "Dobro usklajene potrebe in pomembnost. Dvomim v visoko vrednost trenutnega znanja na vseh področjih."
- "Kar zadeva podatke o usposobljenosti, jih izpolnijo podjetja, ki se že ukvarjajo s CE. Ali to kaže najboljše možne rezultate?"
- "Dobro bi bilo bolje razumeti raven znanja pri različnih velikostih pohištvenih podjetij."
- "Usposobljenost je vedno višja od ponudbe usposabljanja. To je treba raziskati?"
- "Strinjam se z rezultati, vendar bi bilo treba raziskati razlike med rezultati."
- "Čeprav so omenjena znanja, spretnosti in kompetence pomembne, so socialni elementi v teh razmišljanjih izpuščeni."
- "Menim, da so rezultati točni in ustrezni, vendar so odgovori odvisni tudi od velikosti podjetja in sredstev, ki jih lahko nameni za CE."



- "Usposobljenost je lahko odvisna od velikosti podjetij in virov za okoljske teme, npr. nizka v MSP."
- "Strinjam se s sklepi. Imam le nekaj pomislekov glede strokovnosti, zlasti v zvezi s podjetji."

### 3.3.2 Potrjevanje rezultatov: kompetence na področju vrednostnega mišljenja

Slika 22 - Potrjevanje rezultatov za področje razmišljanja o vrednotah



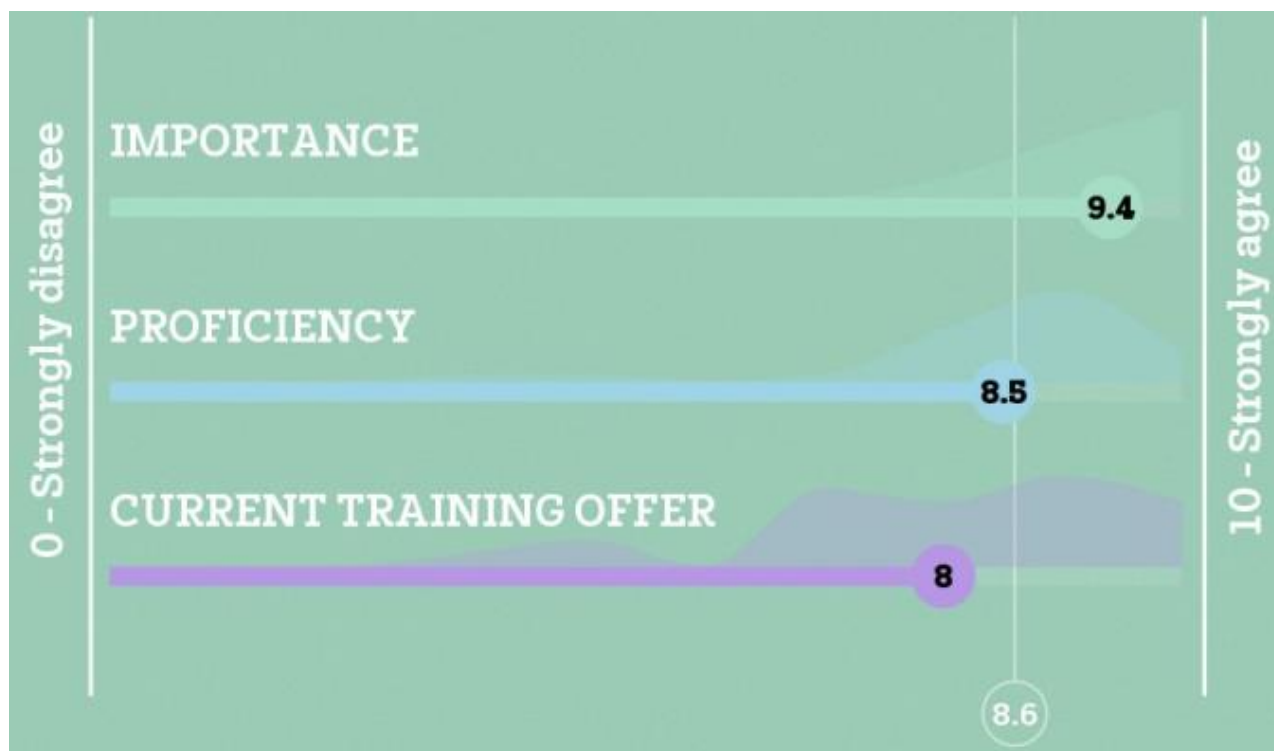
Strokovnjaki so s svojim glasovanjem potrdili rezultate spletne ankete. Strokovnjaki so se najbolj strinjali z rezultati glede **pomembnosti** (9,4 točke od 10), najmanj pa z rezultati glede **strokovnosti** (8,6 točke od 10). Strinjanje z rezultati glede **trenutne ponudbe usposabljanja** je znašalo 8,7 točke od 10.

Poleg neposredne ocene strinjanja z rezultati spletne ankete so nekateri strokovnjaki izrazili naslednja mnenja:

- "Po mojem mnenju bi morala biti krožna miselnost za podjetja najpomembnejša."
- "Na splošno so te miselne kompetence in vrednote manj obravnavane pri usposabljanju, ki se osredotoča na praktično znanje in tehnične vidike."
- "Uveljavljanje vrednot ni večšina, ki bi jo lahko naučili, temveč je odvisna od medosebnih spretnosti, komunikacijskih spretnosti itd."
- "Na splošno se strinjam. Pri ocenjevanju znanja vidikov, povezanih z ozaveščenostjo, vrednotami in miselnostjo, pa je prisotna visoka stopnja subjektivnosti in individualne interpretacije."
- "Presenetljivo je, da je utelešenje vrednot tako nizko v ponudbi usposabljanja."
- "Usposobljenost v krožnem gospodarstvu je treba meriti. Če podjetje nima pravega znanja, ne more zagotovo vedeti, kakšen je učinek njegovih domnevno krožnih odločitev."
- "Strinjam se, razen s ponudbo za usposabljanje: Mislim, da je danes to precej velik cilj in vrednota."

### 3.3.3 Potrjevanje rezultatov: kompetence na področju medosebnega razmišljanja

Slika 23 - Potrjevanje rezultatov za področje medosebnega razmišljanja



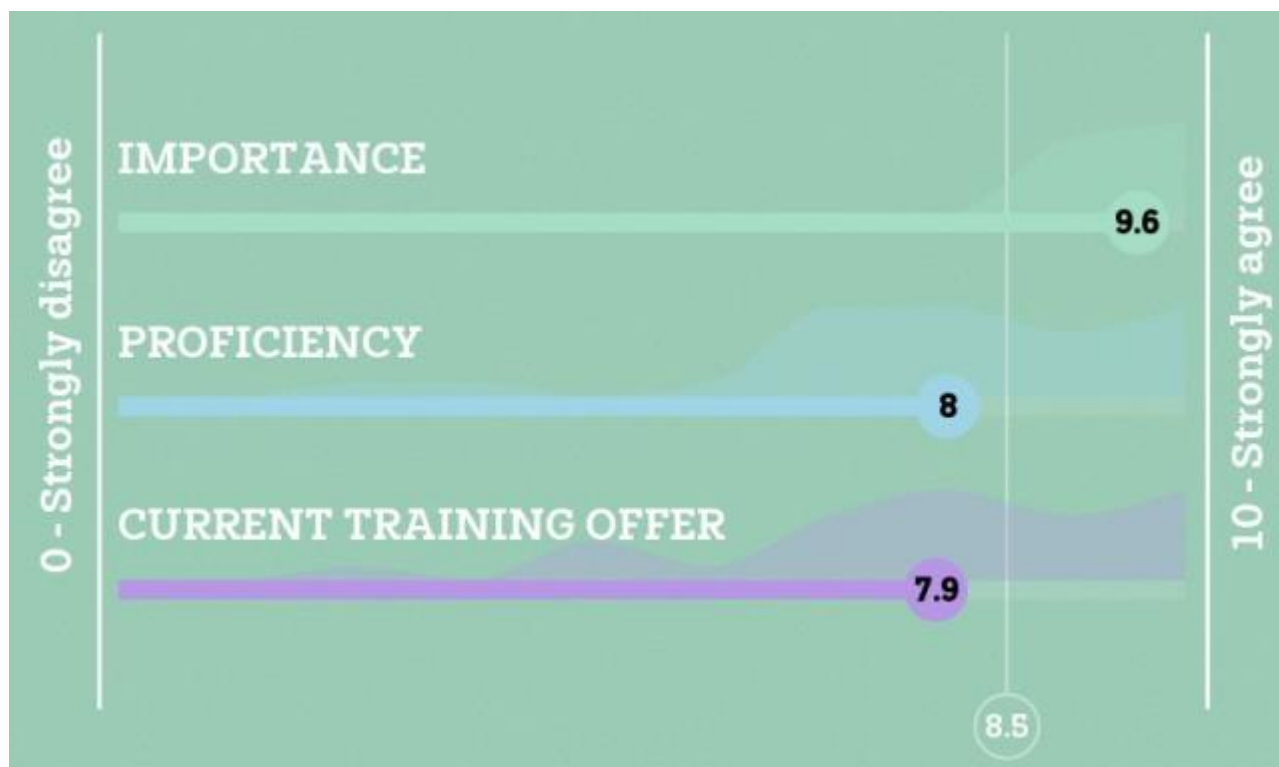
Strokovnjaki so s svojim glasovanjem potrdili rezultate spletne ankete. Strokovnjaki so se najbolj strinjali z rezultati glede **pomembnosti** (9,4 točke od 10), najmanj pa z rezultati glede **trenutne ponudbe usposabljanja** (8,0 točke od 10). Strinjanje z rezultati glede **strokovnosti** je znašalo 8,5 točke od 10.

Poleg neposredne ocene strinjanja z rezultati spletne ankete so nekateri strokovnjaki izrazili naslednja mnenja:

- "Ne vem, kako je mogoče ponuditi usposabljanje za spodbujanje sodelovanja z drugimi podjetji v regiji CE."
- "Trenutna ponudba usposabljanja se zdi nizka, saj obstajajo usposabljanja za sodelovanje in komunikacijo. Morda niso specifična za pohištveni sektor/krožno rabo."
- "Presenečen sem, da je trenutna ponudba usposabljanja na teh področjih ocenjena tako nizko. Menim, da je ponudba usposabljanja za te teme velika."
- "Bolj ali manj osnovne mehke veščine in tako nizki rezultati ponudbe usposabljanja."
- "Zdi se, da podjetja vedno menijo, da je ponudba nizka, strokovnjaki pa menijo, da se malce motijo. Morda gre torej za neskladje v komunikaciji?"
- "Strinjam se z večino rezultatov. Na ta seznam je treba dodati obvladovanje konfliktov. Rezultati strokovnega znanja običajno kažejo, da je večina situacij brez konfliktov."
- "Na splošno se strinjam. Menim pa, da bi bilo koristno razlikovati med sodelovanjem, komunikacijo in pogajanjem znotraj podjetja in zunaj njega (npr. partnerji v dobavni verigi)."
- "Na splošno je ponudba usposabljanja preveč obsežna, vendar razdrobljena, zato je včasih težko vedeti, "kaj v resnici obstaja"."
- "Kompetenc na področju medosebnega mišljenja ni lahko razviti z usposabljanjem."
- "Pogajanja in sodelovanje niso vedno del učnih načrtov; morda se bolj osredotočajo na strategijo."
- "Poiščite način, kako urediti rezultate v splošno primerljive osnove."

### 3.3.4 Potrjevanje rezultatov: kompetence na področju systemskega razmišljanja

Slika 24 - Potrjevanje rezultatov za področje systemskega razmišljanja



Strokovnjaki so s svojim glasovanjem potrdili rezultate spletne ankete. Strokovnjaki so se najbolj strinjali z rezultati glede **pomembnosti** (9,6 točke od 10), najmanj pa z rezultati glede **trenutne ponudbe usposabljanja** (7,9 točke od 10). Strinjanje z rezultati glede **strokovnosti** je znašalo 8,0 točke od 10.

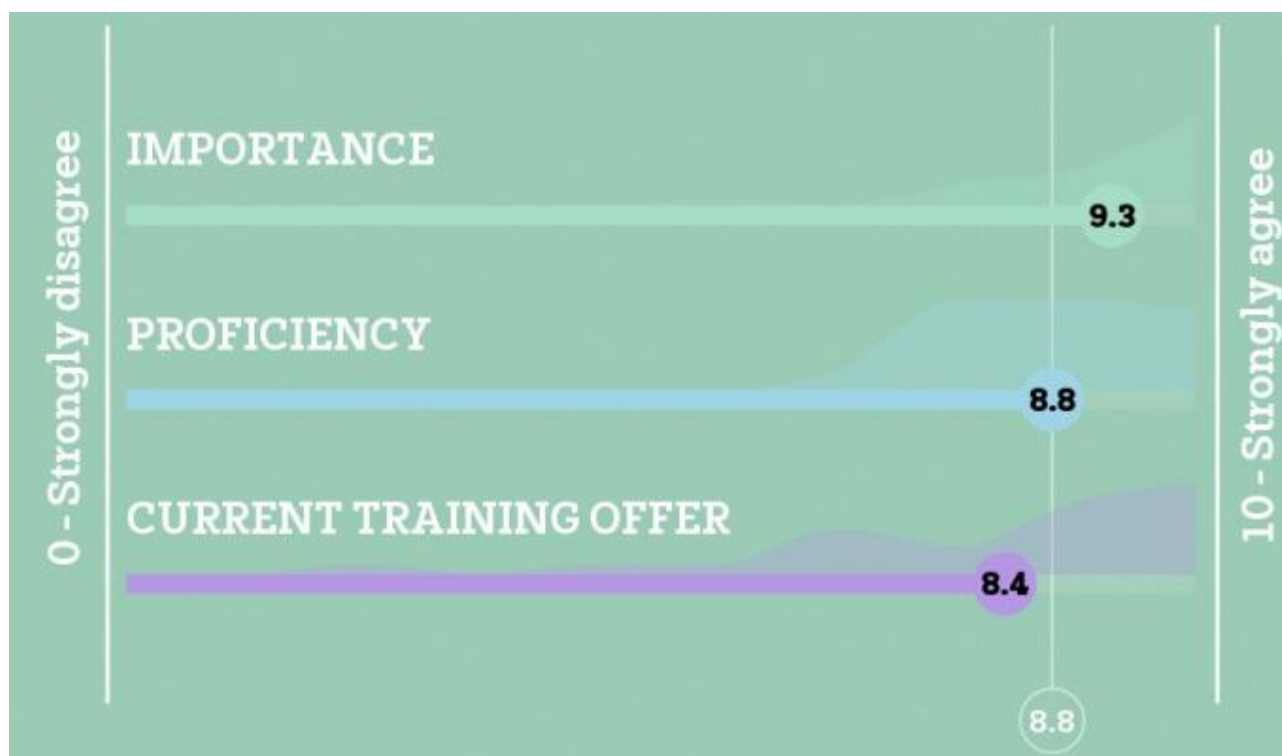
Poleg neposredne ocene strinjanja z rezultati spletne ankete so nekateri strokovnjaki izrazili naslednja mnenja:

- "Menim, da je kritično mišljenje področje, na katerem je najmanj ponudbe usposabljanja, zato ga je treba bolj izvajati."
- "Izziv je naučiti systemskega razmišljanja, ki se uporablja v pohištvni industriji, pri čemer mora biti čim bolj konkretno."
- "Kritično razmišljanje je bistvenega pomena. V strokovnem sektorju se verjetno ne uporablja dobro, še manj pa pri usposabljanju. Zato se strinjam z rezultati."
- "Mislim, da ocena ni realna za ponudbo usposabljanja."
- "V nasprotju z medosebnim razmišljanjem menim, da ponudbe usposabljanja na tem področju ni lahko najti."
- "Usposobljenost: Mislim, da kritično razmišljanje pri podjetjih ni tako visoko. Ponudba usposabljanja: je visoka za politike. Težko za druge."
- "Morda slabši rezultati od pričakovanih pri znanju na področju upravljanja in politik."
- "Za ta in zadnji del usposabljanja morda obstaja, vendar vanj vlagajo le velika podjetja. Mala podjetja so zaradi omejenih virov bolj osredotočena na tehnična znanja in znanje."
- "Kritično mišljenje je zelo pomembno, vendar ga je težko naučiti - odvisno je od nagnjenosti in sposobnosti učenca."
- "Kritično mišljenje in kompleksnost je treba preučevati ves čas usposabljanja."
- "Morda ni specifično za pohištvni sektor, vendar so na voljo viri za usposabljanje za systemsko razmišljanje (zlasti v zvezi z obvladovanjem kompleksnosti)."
- "Menim, da je ponudba usposabljanja o systemskem razmišljanju skoraj nična."
- "Usposabljanje za kritične situacije je težavno, saj so krožne situacije zelo raznolike."

- "Kritično in sistemsko razmišljanje je najbolj nujno - težko ga je usposobiti."
- "Na splošno se premalo zavedamo pomena pogleda in širše slike. Sistemsko razmišljanje je ključnega pomena."
- "Usposobljenost: V pohištvskih podjetjih na teh področjih ni zadostne ravni znanja."

### 3.3.5 Potrjevanje rezultatov: kompetence na področju strateškega razmišljanja

Slika 25 - Potrjevanje rezultatov za področje strateškega razmišljanja



Strokovnjaki so s svojim glasovanjem potrdili rezultate spletne ankete. Strokovnjaki so se najbolj strinjali z rezultati glede **pomembnosti** (9,3 točke od 10), najmanj pa z rezultati glede **trenutne ponudbe usposabljanja** (8,4 točke od 10). Strinjanje z rezultati glede **strokovnosti** je znašalo 8,8 točke od 10.

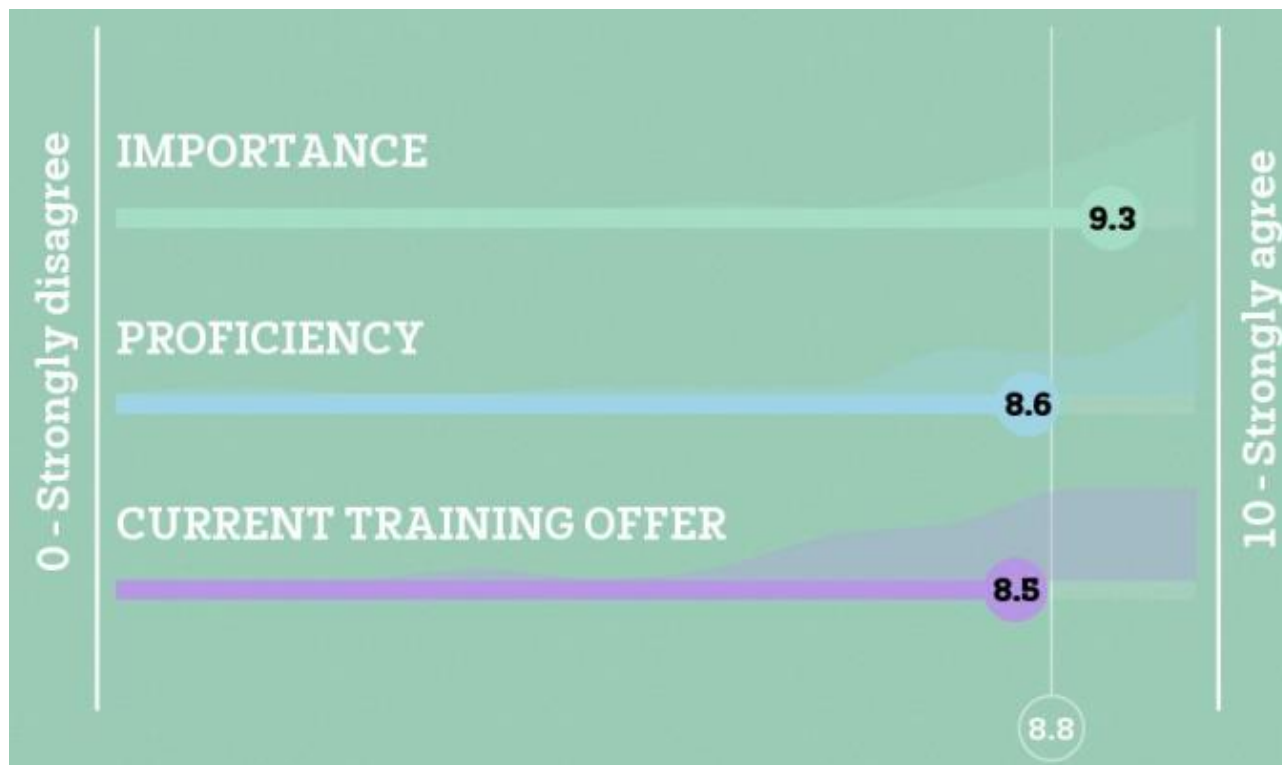
Poleg neposredne ocene strinjanja z rezultati spletne ankete so nekateri strokovnjaki izrazili naslednja mnenja:

- "Večja pomembnost povezovanja strategij in spremljanja s prihajajočimi pričakovanji EU glede poročanja. Pomembno je povezovanje tudi z novimi normami ISO za krožno gospodarstvo."
- "Mislim, da je strateško razmišljanje temeljni element krožnosti, vendar je naložb podjetij malo."
- "Obstajajo ponudbe za usposabljanje o presoji vplivov krožnega prometa in mobilizaciji virov (upravljanje projektov)."
- "Mislim, da moramo res izboljšati ponudbo usposabljanja na to temo."
- "Na splošno se strinjam. Ocena krožnosti in trajnosti je ključnega pomena."
- "Zanimivo je, da se tovrstnim kompetencam pripisuje velik pomen. Morda to poudarja pomembnost mehkih veščin v proizvodnih okoljih."
- "Z rezultati se strinjam. Kot vodja moraš imeti vizijo o prihodnosti podjetja, zato je strateško razmišljanje pomembno."
- "Menim, da je za manjša MSP to morda težje zaradi pomanjkanja sredstev."
- "Ponudba strateškega razmišljanja je na voljo. Morda je rezultat v primerjavi z realnostjo preizak."

- "Strateško razmišljanje je izziv, še posebej, če jih veliko deluje na vertikalnih področjih znotraj podjetij."
- "Mislim, da poklicne šole poučujejo strateško razmišljanje le s teoretičnega vidika."

### 3.3.6 Potrjevanje rezultatov: kompetence na področju operativnega mišljenja

Slika 26 - Potrjevanje rezultatov za področje operativnega razmišljanja



Strokovnjaki so s svojim glasovanjem potrdili rezultate spletne ankete. Strokovnjaki so se najbolj strinjali z rezultati glede **pomembnosti** (9,3 točke od 10), najmanj pa z rezultati glede **trenutne ponudbe usposabljanja** (8,5 točke od 10). Strinjanje z rezultati glede **strokovnosti** je znašalo 8,6 točke od 10.

Poleg neposredne ocene strinjanja z rezultati spletne ankete so nekateri strokovnjaki izrazili naslednja mnenja:

- "To je zelo specifično področje, vendar izjemno pomembno."
- "Podjetja so še vedno preveč osredotočena na materialno plat in so premalo aktivna na drugih področjih."
- "Manjkajoča področja, povezana z digitalizacijo. Sicer pa je to jedro usposabljanja. Vendar bo koristno le, če bodo druga temeljna področja dobro vključena v program usposabljanja."
- "Menim, da je z vidika operativnega razmišljanja bolj kot izvajanje inovacij na področju krožnega oblikovanja pomembna krožnost tega, kar se trenutno proizvaja."
- "Menim, da ponudba usposabljanja res še ni dobro razvita, vendar se to zdaj zelo hitro spreminja."
- "Pri usposabljanju za poslovne modele lahko pride do razkoraka med teoretičnimi ideali in praktično resničnostjo."
- Raziskave na tem področju so zelo pomembne in potrebujejo finančno podporo."
- "Znanje in usposabljanje na splošno sta manjša od deklariranih, še bolj na področju poslovnih modelov in inovacijskih mrež."
- "Kompetence bi morale biti najpomembnejše spretnosti, ki jih je treba razviti."
- "Za posamezne elemente krožnih inovacij so na voljo številni viri usposabljanja, vendar je ključna integracija materiala, izdelka, poslovnega modela in dobavne verige."

- "Ne strinjam se, da so materialne inovacije najpomembnejše. Materiali so pomembni, vendar brez ustrezne izvedbe ne delujejo, oblikovanje in poslovni modeli bi morali imeti večjo številko."
- "Dosedanji rezultati kažejo, da je pri usposabljanju potrebno široko in specifično znanje."
- "Usposabljanje obstaja, vendar morda ni osredotočeno na pohoštvo."
- "Strinjam se predvsem z rezultati glede usposabljanja: ponudba usposabljanja težko sledi inovacijam. Raziskave-podjetja-usposabljanje je treba ustrezno povezati."

### 3.3.7 Potrjevanje rezultatov: kompetence na področju razmišljanja o prihodnosti

Slika 27 - Potrjevanje rezultatov za področje Razmišljanje o prihodnosti



Strokovnjaki so s svojim glasovanjem potrdili rezultate spletne ankete. Strokovnjaki so se najbolj strinjali z rezultati glede **pomembnosti** (9,2 točke od 10). Strinjanje z rezultati glede **strokovnosti** in **trenutne ponudbe usposabljanja** je znašalo 8,9 točke od 10.

Poleg neposredne ocene strinjanja z rezultati spletne ankete so nekateri strokovnjaki izrazili naslednja mnenja:

- "Strinjanje postaja vse pomembnejše, vendar se na usposabljanjih ne obravnava veliko."
- "Bolj pomembno, kot so ga ocenili udeleženci. To je vprašanje kajaka, kjer je splošno pomanjkanje znanja in usposabljanja."
- "Ponudbo usposabljanja je treba še bolj razviti."
- "Precej premalo se zavedamo pomena pismenosti o prihodnosti, čeprav je ta na splošno ključnega pomena, še posebej pa z vidika trajnosti."
- "Biti inovativen je dobro in potrebno, a le redki imajo vizijo, ki lahko resnično spremeni pravila igre."
- "Strinjam se, da je pred nami velik izziv na področju pismenosti na področju prihodnosti, tako v podjetjih kot pri usposabljanju."
- "Povsem normalno, da je najnižja tukaj ponudbe usposabljanja."
- "To je še toliko bolj pomembno, ker je pohoštvo izdelano za daljšo življenjsko dobo."
- "Zdi se, da gre za zelo predano in visokokvalificirano delovno mesto, ki bi ga bilo morda treba omejiti in ohraniti za tiste z vizionarsko izobrazbo."

- "Sredstva za usposabljanje, povezana z razmišljanjem o prihodnosti (npr. napovedovanje, tehnike povratnih napovedi), so široko dostopna in jih je mogoče uporabiti v katerem koli sektorju."
- "Težko je usposabljanje za razmišljanje o prihodnosti, saj je nemogoče predvideti, kako se bo poslovna praksa spremenila s širšo uporabo CE. Zato je raziskovalno razmišljanje zelo pomembno."
- "Morda je to najtežje področje za ponudbo usposabljanja (kako napovedati prihodnost)."
- "Poudaril bi potrebo po sodelovanju zunanjega strokovnjaka."
- "Razmišljanje o prihodnosti je ključna tema, vendar mora biti v ponudbi usposabljanja zelo natančno opredeljena."
- "Razmišljanje o prihodnosti je obvezno, vendar se ne uporablja veliko v praksi, ampak je bolj teoretično."

### 3.4. Rezultati brezplačnega mikrofona

**Fabrizio Ceschi:** "Poskušal sem biti zelo hiter. Mislim, da je res, da so na voljo nekateri viri usposabljanja, povezani s posameznimi elementi vašega programa. Vendar menim, da je najbolj zanimiv vidik tega, kar poskušate storiti, resnično povezovanje spretnosti in kompetenc na vseh teh različnih ravneh ter njihovo prilagajanje posebnim potrebam pohištvenega sektorja. Prav tako pa je treba poskrbeti, da so na voljo tako, da lahko različna podjetja različnih velikosti zlahka dostopajo do teh virov in jih uporabljajo v smislu specifičnih vsebin. Morda iz gradiva, ki je bilo posredovano, ni bilo povsem jasno, vendar bi nekoliko bolj poudaril vlogo tehnologije, ki omogoča vidike krožnega gospodarstva pri upravljanju podatkov o sledenju, socialni vidik krožnega gospodarstva. Mislim, da to ni bilo preveč vključeno v vsebino, vendar je zelo pomembno, mislim, da skupaj z vedenjskimi vidiki. Kajti poslovni modeli določenih rešitev lahko zahtevajo zelo različne načine uporabe in vedenje strank ter tudi o krožnem gospodarstvu in zelenih okoljskih ali gospodarskih učinkih, ki jih imam zaradi določenih rešitev. To je torej še en element, o katerem boste morda želeli razmisliti in ga vključiti v vsebino svojega programa usposabljanja."

**Omar Degoli:** "Prilagajam nekaj premislekov. Zdi se, da obstaja nekaj nasprotja med strokovnostjo, ki jo podjetja ocenjujejo, in ponudbo usposabljanja. Zdaj je strokovnost vedno višja od usposabljanja, nato pa raven usposabljanja, zato bi bilo to morda mogoče, ker se nekaterih vrst spretnosti lahko naučite na delovnem mestu. Vendar ne za vse, zato je morda v strokovnosti nekaj pristranskosti. Mislim, da obstajajo nekatera področja, na katerih so razlike med MSP in večjimi podjetji večje, in to so vsa tista, ki niso tehnično takoj uporabna zdaj. Tako so sredstva omejena in MSP so nagnjena k temu, da vlagajo vedno več. Bolj praktično je usposabljanje in baterije za podjetje, tako da so na tem področju, kot so sposobnosti medosebnih področij, naredila več sreče kot drugi. In končno, zadnje za mene je morda v kakšnem primeru kdo že napisal, da usposabljanje obstaja, ni pa preveč oddaljeno od uporabe, da bi ga podjetja zdaj uporabljala. Na primer, jaz sem iz poslovnih modelov."

**Manuel Mengoni:** "Rad bi imel dve stvari. Prvič, veliko je odvisno od tega, kakšen profil obravnavate na treningu. Ni enakih potreb, če imate oblikovalca, vodjo pohištvenega podjetja, ki bo imel usposabljanje. In razlika zelo odvisna od delovnega mesta osebe, ki jo boste usposabljali. Dodajte, mislim, da je bil to manjkajoči del raziskave. In drugo, kar sem opazil, da je pomembno v tej ulici z odvisnostmi od logističnih in logističnih kompetenc. Večina njegovih povratne logistike morate, imeti idejo o tem, kaj vaše zaloge pridobivanje backstock povratne zaloge bo kakovost zalog in vse, kar boste dobili boste delali za popravilo za preoblikovanje itd. Zato je manjkalo kompetenc."

**John Hewer:** Mengoni je govoril o obratni logistiki, ki zagotavlja, da so stvari utemeljene na realnosti in praktičnosti: "Ja, pravzaprav se samo navezujem na to, ampak gospod Mengoni je govoril o obratni logistiki, ki zagotavlja, da so stvari utemeljene na realnosti in praktičnosti. Tako je veliko govora o povratni logistiki in nekaj od tega običajno ne deluje za pohištvo, nekaj pa seveda deluje. Vendar se vračamo k Omarjevi točki, da je v krožni literaturi nekoliko razhajanj glede tega, kaj je mogoče storiti, vendar se sliši kot dobra ideja in v nekaterih panogah deluje. Vendar je veliko stvari s pohištvom: je veliko, okorno, včasih ga je težko vrniti. Ampak ja, samo poskrbimo, da vse, kar si zamislimo, nima

tega razkoraka teoretičnega ideala v nasprotju s praktičnim. Realnost, ki se ujema s tem, kaj lahko pohištvena podjetja dejansko naredijo."

**Daniela Claudia Serban:** "Želim povedati, da morajo vsi govoriti isti jezik, če želite izvesti dober projekt krožnosti. Zato menim, da je za pohištveno industrijo pomembno, da ima nekaj učnih načrtov, kot ste jih predlagali."

**Giada Mearns:** "Rada bi se pridružila temu, kar so govorili tudi drugi, saj resnično menim, da so znanje in vsi učni načrti, ki jih izvajate, zelo pomembni, saj znanje zagotovo pomeni ozaveščenost. Da bi lahko zagotovili ozaveščenost, morate imeti znanje. Druga točka, ki so jo izpostavili, se nanaša na inovacije in tehnologijo. To je zelo, zelo pomembno. In včasih jih je zlasti pri usposabljanju težko vzgojiti. Menim, da je zelo pomembno povezovanje in ali lahko rečem povezovanje znanj in ravni. Zlasti zato, ker včasih, kot je rekel John, menim, da sta šola in usposabljanje včasih ločena od tega, kar so podjetja in raziskave. Zato mora biti usposabljanje zagotovo v celoti povezano. Kaj so podjetja in raziskave? Zato mora biti usposabljanje zagotovo v celoti povezano z raziskavami v podjetjih. Te tri stvari morajo biti v celoti povezane. Zadnja točka se nanaša na teoretično uporabo. Včasih nam je teorija zelo pomembna, teoretične stvari pa morajo biti resnično vezane na realnost. Treba jih je uporabiti, kar je včasih zelo težko. Zato je morda celo podajanje praktičnega vidika in poskus ozaveščanja o tem zelo pomembno, saj je to lahko zelo pomembno."

**Juan Carlos Alonso:** "Z moje strani nekaj pripomb. Prav tako, kot da je ta inovacijska tehnologija z moje strani povezana z operativnim razmišljanjem. Menim, da je v njej manjkajoča točka, da gre za krožno proizvodnjo. To pomeni, prave volitve v proizvodnem procesu za spodbujanje krožnosti. Naj povem. Dejavnosti z ničelnimi načini ali kaj podobnega. In mislim, da je to točka, ki je močno povezana z vsakdanjim delom podjetij. In mislim, da je to dobra točka, vendar poskušajte delati tudi na tej točki, povezani z eno tovarno."

**Jeroen Doom:** "Da, glede ponudbe za usposabljanje. Strinjam se, da je to že nekaj ponudbe za usposabljanje na različnih področjih. Težava zdaj je, da so ti uradniki za usposabljanje pogosto na zelo visoki ravni. Moje zelo drago svetovanje, pisarna urada pogosto ali tudi. Ponudba za usposabljanje zelo dolgo traja in mislim, da je to trenutno največji problem je, da trgovinska ponudba ni dovolj specifična za našo pohištveno industrijo, kjer imamo veliko malih in srednjih podjetij, kjer ima ta bo vodja prehoda tudi druge vloge v podjetju in nimajo časa, da bi sledili. Usposabljanja trajajo zelo dolgo. Zato se strinjam s prejšnjimi pripombami, da mora biti zelo praktična. Da se izvaja ali ima neposredno povezavo z realnostjo na delavnicah v podjetjih. Zato menim, da je to pomembna stvar, saj za večino teh področij že lahko najdemo določeno ponudbo usposabljanja, vendar menim, da je treba vključiti celoten obseg spretnosti, kompetenc in znanja. In prilagojeno realnosti sektorja MSP, ki je pohištveni sektor."

**Alex Jiménez:** "Mislim, da imamo v številnih podjetjih veliko CEDM z dobrim znanjem, vendar so v strukturi običajno nekoliko izolirani. Torej so izraz, ki ima ta nabor orodij in veščin, vendar ima "novari" (inovacija) enake ambicije in včasih se zelo borijo, da bi prepričali višje ravni podjetja in tudi usposobili nižje ravni podjetja za izvajanje te rešitve. Zato pripisujem velik pomen tem programskim spretnostim, ki vam pomagajo preoblikovati celotno strukturo podjetja, saj lahko veliko veste o strategijah krožnega gospodarstva. krožnih modelih in še čem, vendar če niste sposobni preoblikovati celotne strukture in usmeriti celotne strukture podjetja v to smer. To ne deluje. Zato bi rekel, da je ta nabor veščin bistvenega pomena in da ni vedno v učnem načrtu."

**Giada Mearns:** "Še nekaj o znanju in vseh veščinah. Mislim, da je zelo pomembno, da tudi za pohištveno industrijo poznamo vse dobavne verige, saj če govorimo o krožnosti, vedno govorimo o prihodnosti. Včasih pa je pomembno pogledati tudi nazaj, od kod prihaja surovina, da bi se lahko pogovarjali z vsemi deli verige. to je zelo velik cilj, ki ga je včasih zelo težko obravnavati."



## 4. Splošne ugotovitve

Rezultati obeh vaj jasno potrjujejo, da gre partnerstvo CirCLER v pravo smer. Razviti kompetenčni okvir ustrezno opredeljuje vsa najpomembnejša področja kompetenc, ki jih potrebuje vodja prehoda v krožno gospodarstvo za pohištveni sektor CETM. Tudi opredeljena področja podkompetenc ustrezno podrobno opredeljujejo tiste, ki so potrebne na vsakem od makro področij.

Razvrstitev po pomembnosti potrjuje, da so vsi zelo pomembni za ta novi poklicni profil.

Razvrstitev ravni znanja kaže na precej dobro raven znanja in spretnosti na skoraj vseh analiziranih področjih. Pri tem je treba poudariti dejstvo, da so vsa podjetja, ki so odgovorila na ta del raziskave, podjetja, ki že imajo ustrezno raven izkušenj na področju krožnega gospodarstva. Iz tega razloga lahko sklepamo, da v primerjavi z drugimi podjetji, ki imajo na področju krožnega gospodarstva slabe izkušnje ali jih sploh nimajo, kažejo veliko boljše stanje v tem pogledu.

Razvrstitev trenutne ponudbe usposabljanja kaže, da je treba ponudbo na vseh makro področjih in podpodročjih kompetenc močno okrepiti in izboljšati.

Več podrobnosti je navedenih v naslednjih dveh razdelkih.

### 4.1 Splošne ugotovitve raziskave

Zlahka in jasno lahko trdimo, da rezultati različnih delov raziskave potrjujejo kakovost okvira kompetenc CirCLER. Menimo lahko, da ima ustrezno strukturo, ki prispeva k opredelitvi trenutnih potreb po veščinah in znanju v sektorju v zvezi s preходом na krožno gospodarstvo in s tem povezano potrebo po ustrezni obravnavi in usmerjanju le-tega vzdolž celotne vrednostne verige podjetij v sektorju.

Vrednote, ki izhajajo iz šestih področij makro kompetenc, so kljub nekaterim manjšim razlikam dokaj homogene in ne omogočajo, da bi katero koli od njih izključili iz ustrezne obravnave ali obravnave v našem prihodnjem učnem načrtu in kompletu za usposabljanje. Več podrobnosti.

#### **Pomembnost**

Spretnosti in kompetence, ki sledijo na vseh makro področjih in podpodročjih okvira, se štejejo za zelo pomembne (z vsemi vrednostmi nad osem) za podporo CETM pri razumevanju in ustreznem vodenju podjetij pri oblikovanju in izvajanju zahtevnih strategij krožnega gospodarstva. Nobeno področje ni bilo opredeljeno kot področje, ki ne bi moglo prispevati k tej uspešni zasnovi in izvajanju.

#### **Usposobljenost**

Rezultati o obstoječem znanju na vseh teh področjih so sprejemljivi, vendar so na vseh področjih potrjene jasne možnosti za izboljšanje in okrepitev. Morda velja omeniti, da je na podpodročju pismenost za prihodnost (makropodročje razmišljanje o prihodnosti) edina vrednost pod 5, in sicer 4,70, na podpodročju krožne materialne inovacije (makropodročje operativno razmišljanje) pa je stopnja znanja visoka, in sicer 7,55, kar je najvišja vrednost v celotni raziskavi v tem delu znanja.

#### **Trenutna ponudba za usposabljanje**

Splošna analiza rezultatov trenutne ponudbe usposabljanja kaže, da so povprečja rezultatov precej nizka, v večini primerov le sprejemljiva (nad povprečjem pet), vendar nobeno od njih ne dosega resnično zadovoljivih vrednosti. Najvišja vrednost je 6,01 na podpodročju ozaveščenosti o trajnostnem razvoju v okviru področja razmišljanja o vrednotah. Opozoriti velja, da je na podpodročju pismenost za prihodnost edina vrednost pod 4, in sicer 3,78.

Vse to jasno kaže, da je treba nujno in močno povečati obstoječo ponudbo usposabljanja na vseh področjih, ki jih zajema kompetenčni okvir CirCLER.

## Splošne pripombe o odgovorih na odprta vprašanja

Na podlagi prejetih odgovorov in prispevkov o možnih področjih kompetenc, ki manjkajo v razvitem okviru, ne moremo ugotoviti nobenega manjkajočega področja. Vidimo pa, da prejeti prispevki vsebujejo predloge o posebnih vidikih ali temah za številna podpodročja, ki so že opredeljena v okviru. Prejete prispevke lahko povzamemo tako, da strokovnjaki predlagajo, da se v učne načrte vključijo posebni deli, ki se osredotočajo na digitalne in tehnične spretnosti, transverzalne/soft spretnosti, komunikacijske spretnosti, tehniko in instrumente, nenazadnje pa jih je nekaj izpostavilo pomen poznavanja obstoječih in prihodnjih predpisov in zakonodaje, ki bodo neposredno vplivali na delovanje sektorskih podjetij (tudi v povezavi s podjetji novih poslovnih modelov), na izdelke tako z vidika uporabljenih materialov, proizvodnih procesov kot tudi v fazi ob koncu življenjske dobe.

V zvezi z ugotavljanjem glavnih ovir za izvajanje krožnega gospodarstva v pohištveni industriji so rezultati jasno pokazali, da je glavna ovira pomanjkanje ustreznih strategij prehoda ter vodstva pri spodbujanju in vodenju potrebnega procesa, skupaj z veščinami in znanjem med zaposlenimi. Brez težav lahko trdimo, da je projekt CirCLER s svojimi splošnimi in posebnimi cilji namenjen prav odpravljanju teh ugotovljenih glavnih ovir. Kakor koli že, če pogledamo te glavne ugotovljene ovire in ovire, ki so jih anketiranci navedli v kategoriji drugih ovir, bo treba pri oblikovanju učnega načrta o teh najbolj kritičnih ugotovljenih vidikih posebno pozornost nameniti tem predlaganim oviram ter z njimi povezanim vidikom in temam.

V zvezi s predlaganimi obstoječimi tečaji usposabljanja potrjujemo, da nekateri od njih predstavljajo dobro referenco, podroben pregled njihove vsebine pa bo potreben med izvajanjem T4.1 Opredelitev skupnih učnih načrtov CETM, ko bodo podrobno opredeljeni različni deli in pričakovani učni rezultati sklopov usposabljanja CirCLER.

## 4.2 Splošne ugotovitve delavnice

1. Na delavnici strokovnjakov projekta CirCLER so bili potrjeni rezultati spletne ankete, ki je bila izvedena maja 2024, in sicer:
  - Povprečna ocena strinjanja strokovnjakov z rezultati raziskave, ki se nanašajo na makro področje razmišljanja o vrednosti, je 8,9 točke od 10.
  - Povprečna ocena strinjanja strokovnjakov z rezultati raziskave, ki se nanašajo na makro področje medosebnega mišljenja, je 8,6 točke od 10 možnih.
  - Povprečna ocena strinjanja strokovnjakov z rezultati raziskave, ki se nanašajo na makro področje systemskega razmišljanja, je 8,5 točke od 10.
  - Povprečna ocena strinjanja strokovnjakov z rezultati raziskave, ki se nanašajo na makro področje strateškega razmišljanja, je 8,8 točke od 10.
  - Povprečna ocena strinjanja strokovnjakov z rezultati raziskave, ki se nanašajo na makro področje operativnega razmišljanja, je 8,5 točke od 10.
  - Povprečna ocena strinjanja strokovnjakov z rezultati raziskave, ki se nanašajo na makro področje razmišljanja o prihodnosti, je 9,0 točk od 10.
2. Med spletnim anketiranjem so imeli strokovnjaki možnost izraziti svoje mnenje o predhodno pridobljenih rezultatih. Strokovnjaki so v svojih komentarjih izrazili strinjanje z rezultati raziskave, hkrati pa so izrazili nekaj pripomb (ti rezultati so lahko precej subjektivni; pomembno bi bilo razumeti velikost podjetij, katerih predstavniki so bili anketiranci; predhodni rezultati med drugim kažejo na potrebo po širokem in specifičnem znanju na področju izobraževanja).
3. Med odprtim mikrofonom so številni strokovnjaki podprli cilje projekta in opozorili, da je glavna naloga povezati znanja in kompetence na vseh področjih ter jih prilagoditi posebnim potrebam pohištvene industrije.

## 5. Priloge

### 5.1 Priloga I - Okvir kompetenc CirCLER

Povezava do Priloge I - [Okvir kompetenc CirCLER za CETM](#)


 Co-funded by  
the European Union


## Context document for the validation of the Skills Gaps & Needs for the Circular Economy Transition Manager (CETM) for the Furniture Sector

You are one of the 150 experts we have selected to participate in this validation survey of the skills gaps and needs of the CETM for the furniture sector.

We recommend that you read this document before answering the survey, it will allow you to better understand the context and purpose of this research.


Thanks for your participation !


Circular Economy Transition Manager (CETM) - Skills Gaps and Needs // CirCLER 2024


 Co-funded by  
the European Union

## Table of CONTENTS

1. **CirCLER Project** (*know the objectives and partnership of the Project*).
2. **Description of CETM occupation** (*see our proposed description for the Occupation: Circular Economy Transition Manager (CETM) for the Furniture Sector*).
3. **Methodological approach** (*learn about our proposed methodological approach for: the identification of the CETM skills gaps & needs, in which we make you participate in the survey phase !*).
4. **Competency framework proposal for the CETM** (*learn about our competency framework proposal for the CETM, that you will validate in the survey*).
5. **Detailed description of the elements of the competency framework for the CETM** (*know the details of the competency framework that you are going to validate*).


Circular Economy Transition Manager (CETM) - Skills Gaps and Needs // CirCLER 2024

# 1. CirCLER Project

## Goal & Outcomes and Partnership



Circular Economy Transition Manager (CETM) - Skills Gaps and Needs // CirCLER 2024

### CirCLER Project - Goal & Outcomes

**CirCLER** - Circular Economy Transition Manager: guiding companies of the furniture value chain to deploy their transition strategy for a more circular economy.

Implementation period: 01/02/2024 – 31/01/2027 (3 years)

**Goal:** to support EU furniture companies in their transition toward more circular models by developing a new joint curriculum (EQF4,5,6) and a training toolkit for the Circular Economy Transition Manager (CETM).

#### Main expected outcomes:

- Circular Economy Transition Manager (CETM) KSC needs
- New Joint Curriculum for the Circular Economy Transition Manager (CETM) - validated
- Report on ESCO Occupations, affected by sector Circular Economy transition
- An online training toolkit & a self-evaluation tool (training paths adaptable to learners needs)
- A pilot course for at least 400 learners
- Exploitation Plan and a Blueprint for the adoption of CirCLER training across the EU
- Several National and one International Circular Furniture Festivals



Circular Economy Transition Manager (CETM) - Skills Gaps and Needs // CirCLER 2024

## CirCLER Project - Partnership



**16 full partners** (9 countries, 7 languages) / Industry, VET, HE, R+D  
 + 6 associated partners  
 + 8 supporting partners



Circular Economy Transition Manager (CETM) - Skills Gaps and Needs // CirCLER 2024



## 2. Description of the Occupation: Circular Economy Transition Manager (CETM) for the Furniture Sector



Circular Economy Transition Manager (CETM) - Skills Gaps and Needs // CirCLER 2024

## Circular Economy Transition Manager for the Furniture Sector

Furniture sector Circular Economy Transition Managers (CETM) are responsible for leading the transition of sector companies towards more circular practices and business models along their whole value chain and ensuring their sustainability. They provide assistance in the design and implementation of plans and measures along different company departments in order to ensure that products, processes and organization comply with given and future environmental regulations; they promote the adoption of circular strategies, practices and voluntary standards/certificates at all levels; they foster circular design approach and the adoption of circular business models; they inspire the company's environmental communication and employees training; and they monitor and report on the implementation of circular strategies within the company supply chain and business processes. They analyse and re-address issues linked to manufacturing processes, including materials, waste, energy and product traceability and end-of-life.

Note: this definition follows the style of ESCO (<https://esco.ec.europa.eu/en>) and has been formulated by the CirCLER technical team with the purpose of requesting its inclusion in the ESCO database later.



Circular Economy Transition Manager (CETM) - Skills Gaps and Needs // CirCLER 2024

## 3. Methodological approach for: the identification of the CETM skills gaps & needs



Circular Economy Transition Manager (CETM) - Skills Gaps and Needs // CirCLER 2024

## Methodological approach

- 1. Literature review: Identification of existing framework detailing sustainability and circular competences.
- 2. Framework development: integration of core competencies supporting the definition of CETM profile.
- 3. Framework validation
  - SURVEY
  - FOCUS GROUPS (*June 2024*)
- 4. Framework finalisation (*July 2024*)

Already carried out by the CirCLER technical team.

This step is where you participate ! 150 experts from Europe are going to respond to a survey (deadline: May 12)



Circular Economy Transition Manager (CETM) - Skills Gaps and Needs // CirCLER 2024

## 4. Competency framework proposal for: Circular Economy Transition Manager (CETM) for the Furniture Sector

*- to be validated by 150 experts through a survey -*



Circular Economy Transition Manager (CETM) - Skills Gaps and Needs // CirCLER 2024

## Basic concepts:

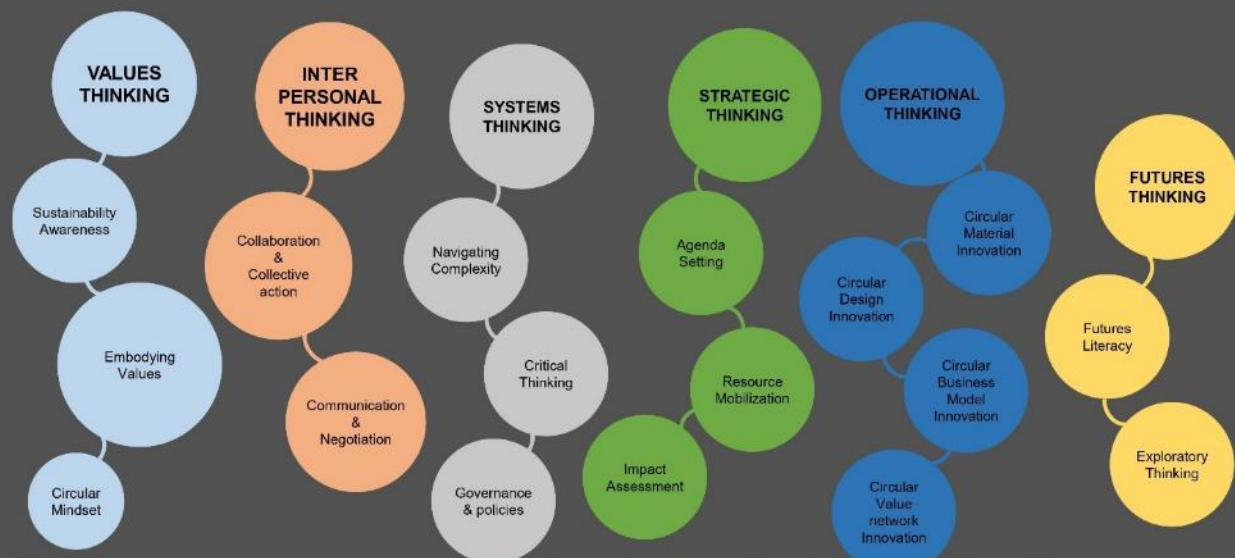
**Competency:** “a functionally linked complex overview of knowledge, skills, and attitudes that enable successful task performance and problem-solving.” *Wiek et al 2011.*

**Circular Economy transition manager competencies:** the set of integrated knowledge, skills and attitudes enabling a transition manager to engage its company and its stakeholders towards a circular economy.



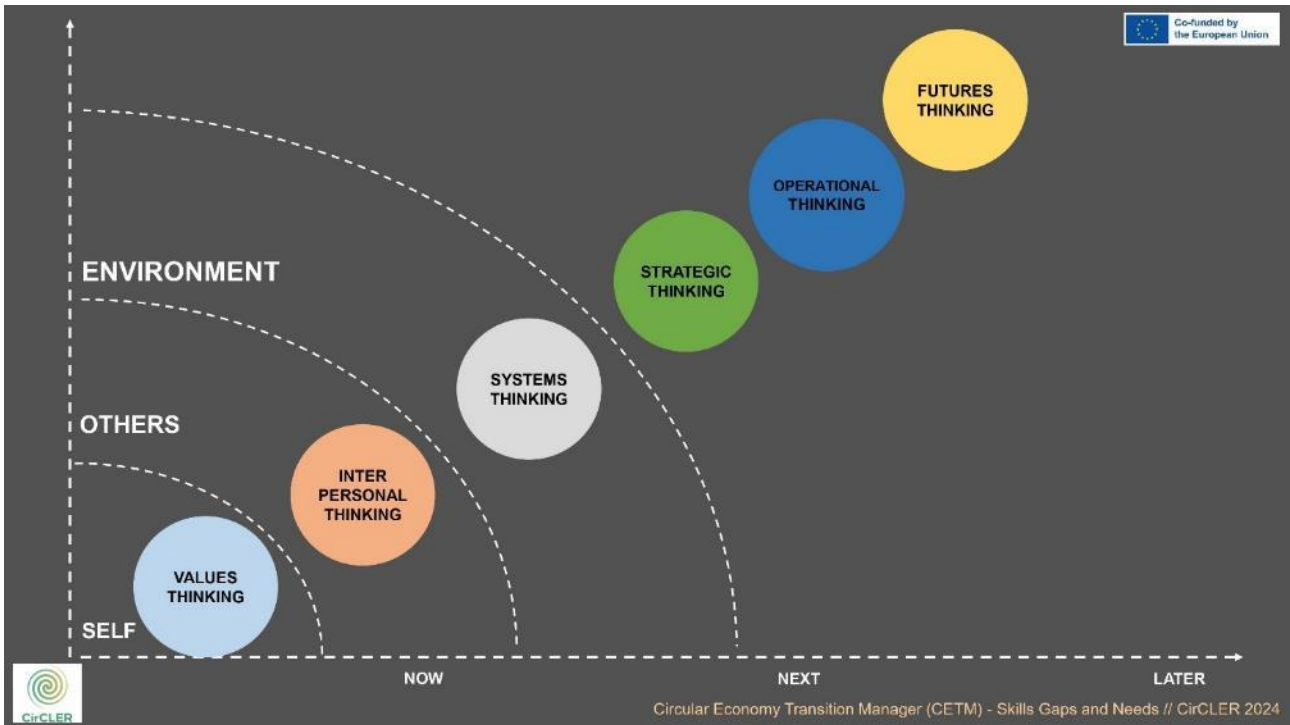
Circular Economy Transition Manager (CETM) - Skills Gaps and Needs // CirCLER 2024

## Proposed competency framework for the CETM



Circular Economy Transition Manager (CETM) - Skills Gaps and Needs // CirCLER 2024





The Circular Economy Transition Manager (CETM) for the Furniture Sector...

... knows it is urgent to act, today. *Sustainability awareness.*

... understands the change comes from within. *Embodying values.*

... grasps the necessity to think circular. *Circular mindset.*

Core competency: **Values thinking**



Circular Economy Transition Manager (CETM) - Skills Gaps and Needs // CirCLER 2024



The Circular Economy Transition Manager (CETM) for the Furniture Sector...

... knows this transition won't happen alone.  
*Collaboration and Collective action.*

... foresees this will be collectively decided.  
*Communication and Negotiation.*

Core competency: **Interpersonal thinking**



Circular Economy Transition Manager (CETM) - Skills Gaps and Needs // CirCLER 2024



The Circular Economy Transition Manager (CETM) for the Furniture Sector...

... acknowledges the transition is not simple nor straightforward.  
*Navigating complexity.*

... knows some solutions should be assessed critically.  
*Critical thinking.*

... recognizes the transformation will be steered by  
*Governance and policies.*

Core competency: **Systems thinking**



Circular Economy Transition Manager (CETM) - Skills Gaps and Needs // CirCLER 2024



The Circular Economy Transition Manager (CETM) for the Furniture Sector...

... knows a clear roadmap will need to be defined  
*Agenda setting.*

... understands roles, responsibilities & financial means need to be organised. *Resource mobilisation.*

... foresees that progress and impact needs to be monitored.  
*Impact assessment*

Core competency: **Strategic thinking**



Circular Economy Transition Manager (CETM) - Skills Gaps and Needs // CirCLER 2024



The Circular Economy Transition Manager (CETM) for the Furniture Sector...

... understands that the transition will need to be orchestrated at operational level, through:

*Circular Material innovation.*

*Circular Design innovation.*

*Circular Business Model innovation.*

*Circular Value Network innovation.*

Core competency: **Operational thinking**



Circular Economy Transition Manager (CETM) - Skills Gaps and Needs // CirCLER 2024

The Circular Economy Transition Manager (CETM) for the Furniture Sector...

... knows a desirable future needs to be envisioned.  
*Futures literacy.*

... understands there might be difference scenarios, and  
experimentation is needed. *Exploratory thinking.*

Core competency: **Futures thinking**



Circular Economy Transition Manager (CETM) - Skills Gaps and Needs // CirCLER 2024

## 5. Competency framework for the CETM - *detailed description of its elements* -



Circular Economy Transition Manager (CETM) - Skills Gaps and Needs // CirCLER 2024

COMPETENCY AREA	DESCRIPTION	COMPETENCY	KNOWLEDGE	SKILLS	ATTITUDE
Values thinking	Values Thinking is focused on integrating goals, values, ethics, equity, and justice into one's decision making. This is about recognizing and explaining the different values of individuals, groups, organizations, and cultures, and understanding how these differences may impact the development of circularity solutions. It is also about self-reflection to help understand how one's norms, values, and preferences compare to others, and how that may influence sustainability worldview.	Sustainability awareness	Having a thorough understanding of sustainability issues at stake. Knowing contemporary frameworks (SDGs, planetary boundaries, doughnut economics) used in understanding sustainability.	Can recognize key sustainability impacts of current production.	Proactive approach towards environmental responsibility.
		Embodying values	To acknowledge that humans are part of nature; and to respect the needs and rights of other species and of nature itself in order to restore and regenerate healthy and resilient ecosystems.	Being able to reflect on personal experiences to align with sustainability values.	Willingness to adopt a self-critical perspective, understanding personal and company's role and responsibility in sustainability issues, ability to adopt a transformative mindset.
		Circular mindset	Having a clear understanding of the circular economy concept through knowledge of core principles and frameworks (butterfly model, 9rs, value hill). Having a shared circular economy vocabulary and taxonomy in place.	Being able to frame issues from a circularity perspective and select the right circularity principle to conduct change.	Positive mindset towards circular change and adaptation in organizational culture.



Circular Economy Transition Manager (CETM) - Skills Gaps and Needs // CirCLER 2024

COMPETENCY AREA	DESCRIPTION	COMPETENCY	KNOWLEDGE	SKILLS	ATTITUDE
Interpersonal thinking	Interpersonal thinking is focused on connecting and collaborating with others to successfully plan and implement circularity solutions. Stakeholders include anyone who is involved in or will be impacted by a project. Engaging with other stakeholders is important because it will provide you with a variety of resources and support that you may not have by completing a project on your own.	Collaboration & collective action	Understanding that circular economy transition does not happen through the transformation of a single company but requires systemic collaboration.	Being able to apply tools of collective intelligence to run multi-stakeholders workshops.	Ability to work collaboratively in multidisciplinary teams for circular solutions. Ability to act for change in collaboration with others.
		Communication & negotiation	Having a basic understanding of sustainability communication.	Being able to translate what circular economy means for different business functions and for the company. Being able to communicate and sell circular benefits to internal and external stakeholders (e.g. Customers, suppliers, partners, etc.). Being able to navigate the possible tensions between profit making, social development and environmental sustainability.	Ability to communicate with different stakeholders through technical and non technical vocabulary.



Circular Economy Transition Manager (CETM) - Skills Gaps and Needs // CirCLER 2024

COMPETENCY AREA	DESCRIPTION	COMPETENCY	KNOWLEDGE	SKILLS	ATTITUDE
Systems thinking	Systems thinking is focused on examining sustainability problems through a lens of interconnectedness and complexity. This competency is about identifying and understanding the systems that contribute to sustainability problems, then finding ways to intervene in these systems to develop appropriate solutions.	Navigating complexity	Having a clear understanding that every human/enterprise action has environmental, social, cultural and economic impacts.	Being able to approach a sustainability problem from all sides; to consider time, space and context in order to understand how elements interact within and between systems.	Is concerned about the short- and long- term impacts of personal and company' actions on others and the planet.
		Critical thinking	Knowing that sustainability claims without robust evidence are often mere communication strategies, also known as greenwashing.	Being able to assess information and arguments, identify assumptions, challenge the status quo, and reflect on how personal, social and cultural backgrounds influence thinking and conclusions.	Ability to reflect on multiple worldviews.
		Governance and policies	Having a global understanding of national and EU policies enabling or hindering the transition of the furniture sector towards circularity.	Being able to actively monitor upcoming changes in policy. Being able to translate new policies and directives into concrete transformative plans at company level.	Ability to screen and monitor policy changes.
Strategic thinking	Strategic thinking is focused on translating future visions into successful pathways to transform one's business towards circularity. This competency often includes principles of project management, and details agenda setting, resources mobilisation as well as the development and monitoring of key performance indicators.	Agenda setting	Having a clear understanding of how circular economy aligns with their company's strategy and goals.	Formulate strategies towards increased resource-efficiency and circularity based on relevant theories, methods and tools from multiple disciplines.	Positive mindset towards strategic change.
		Resource mobilization	Knowing what kind of technical, financial and social resources need to be mobilized to enable a successful transition.	Can budget and forecast resources needed to transition Can identify sources of financing (national and EU programmes) Can develop a training programme to enhance employees' skills.	Ability to search for innovative financial and non-financial resources.
		Circular Impact assessment	Having a general understanding of methods to assess impact of products and services from a circularity perspective.	Is able to recognize environmental impact throughout the life cycle of a product or service.	Understands the need to assess systematically the environmental impact of products and services.

COMPETENCY AREA	DESCRIPTION	COMPETENCY	KNOWLEDGE	SKILLS	ATTITUDE
Operational thinking	Operational thinking is focused on finding concrete ways to take action in creating circularity solutions. It takes a multi-level perspective (from micro, meso to macro level) addressing materials, design, business models and value network perspectives to systematically develop circularity solutions based on circular economy principles.	Circular material innovation	Having knowledge on alternative materials that are recyclable, renewable, compostable and suitable for furniture production.	Ability to support designers in selecting and prioritizing materials that can easily be recycled, reused or composted.	Openness to innovation and new ways of thinking.
		Circular design innovation	Having a thorough understanding of circular design principles following the 9Rs framework.	Ability to support designers in developing products for multiple use cycles.	Openness to innovation and new ways of thinking.
		Circular business model innovation	Understanding the concept of closed-loop systems.	Being able to translate the principles and concepts of the circular economy into meaningful value propositions.	Willingness to challenge traditional business models for sustainability.
		Circular value network innovation	Understanding the importance of taking an ecosystem perspective when developing circular solutions.	Being able to define the circular supply chain (value network) of a new circular solution and identify opportunities where the current linear supply chain could be transformed into a circular one.	Ability to work collaboratively in multidisciplinary teams for circular solutions.



Circular Economy Transition Manager (CETM) - Skills Gaps and Needs // CirCLER 2024

COMPETENCY AREA	DESCRIPTION	COMPETENCY	KNOWLEDGE	SKILLS	ATTITUDE
Futures thinking	Futures Thinking is focused on analysing and evaluating trends, uncertainty, path dependency, feasibility to create circularity visions for the future. This competency is about developing scenarios, models, and visions to find strategic ways to intervene in current systems. Futures Thinking considers historical and cultural ideas of the future, as well as our own perspective of possible futures based on personal context and values.	Futures literacy	Knowing the difference between expected, preferred and alternative futures for sustainability scenarios.	Envisioning alternative sustainable futures by imagining and developing alternative scenarios and identifying the steps needed to achieve a preferred sustainable future.	Being aware that the projected consequences on self, business and community may influence preferences for certain scenarios above others.
		Exploratory thinking	Adopting a relational way of thinking by exploring and linking different disciplines.	Being able to use creativity methods (design thinking) and experimentation tools (lean methods) to test and validate future solutions.	Being committed to considering circularity challenges and opportunities from different angles.



Circular Economy Transition Manager (CETM) - Skills Gaps and Needs // CirCLER 2024

# References

Wiek, A.; Withycombe, L.; Redman, C.L. Key competencies in sustainability: A reference framework for academic program development. *Sustain. Sci.* **2011**, *6*, 203–218, doi:10.1007/s11625-011-0132-6.

Sumter, D., de Koning, J., Bakker, C., & Balkenende, R. (2021). Key competencies for design in a circular economy: Exploring gaps in design knowledge and skills for a circular economy. *Sustainability*, *13*(2), 776.

Brundiers, K., Barth, M., Cebrián, G., Cohen, M., Diaz, L., Doucette-Remington, S., ... & Zint, M. (2021). Key competencies in sustainability in higher education—toward an agreed-upon reference framework. *Sustainability Science*, *16*, 13-29.

Bianchi, G. (2020). Sustainability competences. *A Systematic Literature Review*.

Redman, A., & Wiek, A. (2021, November). Competencies for advancing transformations towards sustainability. In *Frontiers in Education* (Vol. 6, p. 785163). Frontiers Media SA.

Zwiers, Jacob, Jaeger-Erben Melanie & Hofmann Florian (2020) Circular literacy. A knowledge- based approach to the circular economy, *Culture and Organization*, *26*:2, 121-141, DOI: 10.1080/14759551.2019.1709065

Reflow, Capacity Building Framework, 2022 , <https://www.reflow.eu/publication/2024/02/>, accessed on 27.02.2024





## 5.2 Priloga II - Raziskava CirCLER o vrzelih in potrebah po znanju in spretnostih

Povezava na Prilogo II - [CirCLER - Vprašalnik o vrzelih in potrebah po znanjih in spretnostih za vodjo prehoda v krožno gospodarstvo v pohištvenem sektorju](#)

### CirCLER – Questionnaire on Skills Gaps and Needs for the Circular Economy Transition Manager for the Furniture Sector

1 response

[Publish analytics](#)

Please, repeat your email address.

1 response

info@circler-furniture.eu

#### QUESTIONNAIRE

Name

0 responses

No responses yet for this question.

Surname

0 responses

No responses yet for this question.

Organization

0 responses

No responses yet for this question.

LinkedIn profile

0 responses

No responses yet for this question.

Job / Position


0 responses

No responses yet for this question.

Country

0 responses

No responses yet for this question.



0 responses

No responses yet for this question.

Type of professional

 Copy

1 response



- 1) Furniture manufacturer (employer or employee)
- 2) VET (Vocational Education and Training) / HE (High Education) professionals
- 3) Circular Economy expert
- 4) Other

0 responses

No responses yet for this question.

If you are expert in additional fields than the one selected above, please select it or them hereafter:

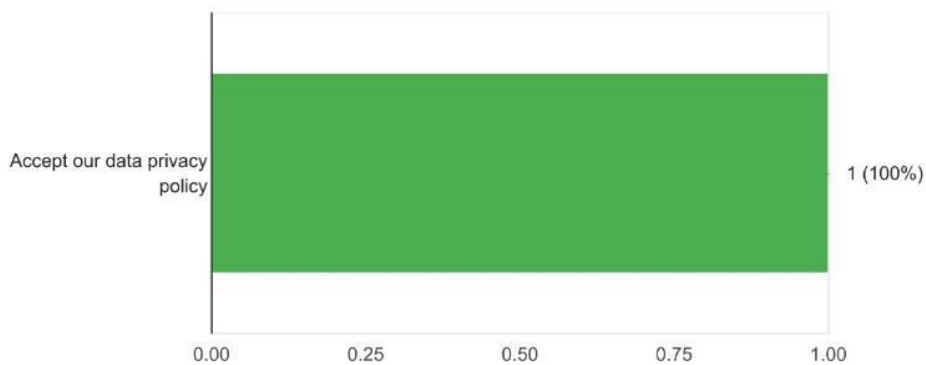
0 responses

No responses yet for this question.

Data privacy policy

 Copy

1 response



**Furniture manufacturer (employer or employee)**

**Type of Products.** Please choose all those that apply:

0 responses

No responses yet for this question.



0 responses

No responses yet for this question.

Size of the company

0 responses

No responses yet for this question.

The average turnover over the last three years of your company was...

0 responses

No responses yet for this question.

### VET (Vocational Education and Training) / HE (High Education) professionals

Type of professional:

0 responses

No responses yet for this question.

Field of studies / research:

0 responses

No responses yet for this question.

0 responses

No responses yet for this question.

### Circular Economy expert

0 responses

No responses yet for this question.

If you have checked the "Other" option, please, indicate which one:

0 responses

No responses yet for this question.

### Section for FURNITURE MANUFACTURERS (employer o employee)



Please, rate the level of **IMPORTANCE** of these six “competencies areas” for successfully leading in an integrated way the circular transition of a furniture company (between 0 - Not important at all and 10 - Extremely important). Rate the current level of **PROFICIENCY** of the person in charge of the circular economy transition in your company (between 0 - No Dominance at all and 10 - Extremely high dominance) in the following six “competencies areas”. Finally, rate the level of **CURRENT TRAINING OFFER** available to cover such competencies areas (Between 0 No training offer and 10 Extremely Abundant training offer).

### Competency area 1: VALUES THINKING

#### 1.a VALUES THINKING - IMPORTANCE

0 responses

No responses yet for this question.

#### 1.b VALUES THINKING - PROFICIENCY

0 responses

No responses yet for this question.

#### 1.c VALUES THINKING - CURRENT TRAINING OFFER

0 responses

No responses yet for this question.

### Competency area 2: INTERPERSONAL THINKING

#### 2.a INTERPERSONAL THINKING - IMPORTANCE

0 responses

No responses yet for this question.

#### 2.b INTERPERSONAL THINKING - PROFICIENCY

0 responses

No responses yet for this question.

#### 2.c INTERPERSONAL THINKING - CURRENT TRAINING OFFER

0 responses

No responses yet for this question.



### Competency area 3: SYSTEMS THINKING

#### 3.a SYSTEMS THINKING - IMPORTANCE

0 responses

No responses yet for this question.

#### 3.b SYSTEMS THINKING - PROFICIENCY

0 responses

No responses yet for this question.

#### 3.c SYSTEMS THINKING - CURRENT TRAINING OFFER

0 responses

No responses yet for this question.

### Competency area 4: STRATEGIC THINKING

#### 4.a STRATEGIC THINKING - IMPORTANCE

0 responses

No responses yet for this question.

#### 4.b STRATEGIC THINKING - PROFICIENCY

0 responses

No responses yet for this question.

#### 4.c STRATEGIC THINKING - CURRENT TRAINING OFFER

0 responses

No responses yet for this question.

### Competency area 5: OPERATIONAL THINKING

#### 5.a OPERATIONAL THINKING - IMPORTANCE

0 responses

No responses yet for this question.

#### 5.b OPERATIONAL THINKING - PROFICIENCY

0 responses

No responses yet for this question.



**5.c OPERATIONAL THINKING - CURRENT TRAINING OFFER**

0 responses

No responses yet for this question.

**Competency area 6: FUTURE THINKING****6.a FUTURE THINKING - IMPORTANCE**

0 responses

No responses yet for this question.

**6.b FUTURE THINKING - PROFICIENCY**

0 responses

No responses yet for this question.

**6.c FUTURE THINKING - CURRENT TRAINING OFFER**

0 responses

No responses yet for this question.

**Open question:**

**Do you consider that we miss any RELEVANT competency within any of the above six areas ? If yes, please, detail it.**

0 responses

No responses yet for this question.

**Section for FURNITURE MANUFACTURERS (employer o employee)****Competency area 1: VALUES THINKING****Competency 1.1: Sustainability awareness****1.1.a: Sustainability awareness - IMPORTANCE**

0 responses

No responses yet for this question.



**1.1.b: Sustainability awareness - PROFICIENCY**

0 responses

No responses yet for this question.

**1.1.c: Sustainability awareness - CURRENT TRAINING OFFER**

0 responses

No responses yet for this question.

**Competency 1.2: Embodying values****1.2.a: Embodying values - IMPORTANCE**

0 responses

No responses yet for this question.

**1.2.b: Embodying values - PROFICIENCY**

0 responses

No responses yet for this question.

**1.2.c: Embodying values - CURRENT TRAINING OFFER**

0 responses

No responses yet for this question.

**Competency 1.3: Circular mindset****1.3.a: Circular mindset - IMPORTANCE**

0 responses

No responses yet for this question.

**1.3.b: Circular mindset - PROFICIENCY**

0 responses

No responses yet for this question.

**1.3.c: Circular mindset - CURRENT TRAINING OFFER**

0 responses

No responses yet for this question.

**Competency area 2: INTERPERSONAL THINKING**

**Competency 2.1: Collaboration & collective action****2.1.a: Collaboration & collective action - IMPORTANCE**

0 responses

No responses yet for this question.

**2.1.b: Collaboration & collective action - PROFICIENCY**

0 responses

No responses yet for this question.

**2.1.c: Collaboration & collective action - CURRENT TRAINING OFFER**

0 responses

No responses yet for this question.

**Competency 2.2: Communication & negotiation****2.2.a: Communication & negotiation - IMPORTANCE**

0 responses

No responses yet for this question.

**2.2.b: Communication & negotiation - PROFICIENCY**

0 responses

No responses yet for this question.

**2.2.c: Communication & negotiation - CURRENT TRAINING OFFER**

0 responses

No responses yet for this question.

**Competency area 3: SYSTEMS THINKING****Competency 3.1: Navigating complexity****3.1.a: Navigating complexity - IMPORTANCE**

0 responses

No responses yet for this question.





**3.1.b: Navigating complexity - PROFICIENCY**

0 responses

No responses yet for this question.

**3.1.c: Navigating complexity - CURRENT TRAINING OFFER**

0 responses

No responses yet for this question.

**Competency 3.2: Critical thinking****3.2.a: Critical thinking - IMPORTANCE**

0 responses

No responses yet for this question.

**3.2.b: Critical thinking - PROFICIENCY**

0 responses

No responses yet for this question.

**3.2.c: Critical thinking - CURRENT TRAINING OFFER**

0 responses

No responses yet for this question.

**Competency 3.3: Governance and policies****3.3.a: Governance and policies - IMPORTANCE**

0 responses

No responses yet for this question.

**3.3.b: Governance and policies - PROFICIENCY**

0 responses

No responses yet for this question.

**3.3.c: Governance and policies - CURRENT TRAINING OFFER**

0 responses

No responses yet for this question.

**Competency area 4: STRATEGIC THINKING**

**Competency 4.1: Agenda setting****4.1.a: Agenda setting - IMPORTANCE**

0 responses

No responses yet for this question.

**4.1.b: Agenda setting - PROFICIENCY**

0 responses

No responses yet for this question.

**4.1.c: Agenda setting - CURRENT TRAINING OFFER**

0 responses

No responses yet for this question.

**Competency 4.2: Resource mobilization****4.2.a: Resource mobilization - IMPORTANCE**

0 responses

No responses yet for this question.

**4.2.b: Resource mobilization - PROFICIENCY**

0 responses

No responses yet for this question.

**4.2.c: Resource mobilization - CURRENT TRAINING OFFER**

0 responses

No responses yet for this question.

**Competency 4.3: Circular Impact assessment****4.3.a: Circular Impact assessment - IMPORTANCE**

0 responses

No responses yet for this question.

**4.3.b: Circular Impact assessment - PROFICIENCY**

0 responses

No responses yet for this question.



**4.3.c: Circular Impact assessment - CURRENT TRAINING OFFER**

0 responses

No responses yet for this question.

**Competency area 5: OPERATIONAL THINKING****Competency 5.1: Circular material innovation****5.1.a: Circular material innovation - IMPORTANCE**

0 responses

No responses yet for this question.

**5.1.b: Circular material innovation - PROFICIENCY**

0 responses

No responses yet for this question.

**5.1.c: Circular material innovation - CURRENT TRAINING OFFER**

0 responses

No responses yet for this question.

**Competency 5.2: Circular design innovation****5.2.a: Circular design innovation - IMPORTANCE**

0 responses

No responses yet for this question.

**5.2.b: Circular design innovation - PROFICIENCY**

0 responses

No responses yet for this question.

**5.2.c: Circular design innovation - CURRENT TRAINING OFFER**

0 responses

No responses yet for this question.

**Competency 5.3: Circular business model innovation**

**Competency 5.3.a: Circular business model innovation - IMPORTANCE**

0 responses

No responses yet for this question.

**Competency 5.3.b: Circular business model innovation - PROFICIENCY**

0 responses

No responses yet for this question.

**Competency 5.3.c: Circular business model innovation - CURRENT TRAINING OFFER**

0 responses

No responses yet for this question.

**Competency 5.4: Circular value network innovation**
**5.4.a: Circular value network innovation - IMPORTANCE**

0 responses

No responses yet for this question.

**5.4.b: Circular value network innovation - PROFICIENCY**

0 responses

No responses yet for this question.

**5.4.c: Circular value network innovation - CURRENT TRAINING OFFER**

0 responses

No responses yet for this question.

**Competency area 6: FUTURES THINKING**
**Competency 6.1: Futures literacy**
**6.1.a: Futures literacy - IMPORTANCE**

0 responses

No responses yet for this question.

**6.1.b: Futures literacy - PROFICIENCY**

0 responses

No responses yet for this question.



**6.1.c: Futures literacy - CURRENT TRAINING OFFER**

0 responses

No responses yet for this question.

**Competency 6.2: Exploratory thinking****6.2.a: Exploratory thinking - IMPORTANCE**

0 responses

No responses yet for this question.

**6.2.b: Exploratory thinking - PROFICIENCY**

0 responses

No responses yet for this question.

**6.2.c: Exploratory thinking - CURRENT TRAINING OFFER**

0 responses

No responses yet for this question.

**Open question:**

**Do you consider that we miss any RELEVANT competency within any of the above six areas ? If yes, please, detail it.**

0 responses

No responses yet for this question.

**Section for VET / HE professionals / Circular Economy Experts and other professionals**

**Competency area 1: VALUES THINKING****1.a VALUES THINKING - IMPORTANCE**

0 responses

No responses yet for this question.

**1.c VALUES THINKING - CURRENT TRAINING OFFER**

0 responses

No responses yet for this question.



**Competency area 2: INTERPERSONAL THINKING****2.a INTERPERSONAL THINKING - IMPORTANCE**

0 responses

No responses yet for this question.

**2.c INTERPERSONAL THINKING - CURRENT TRAINING OFFER**

0 responses

No responses yet for this question.

**Competency area 3: SYSTEMS THINKING****3.a SYSTEMS THINKING - IMPORTANCE**

0 responses

No responses yet for this question.

**3.c SYSTEMS THINKING - CURRENT TRAINING OFFER**

0 responses

No responses yet for this question.

**Competency area 4: STRATEGIC THINKING****4.a STRATEGIC THINKING - IMPORTANCE**

0 responses

No responses yet for this question.

**4.c STRATEGIC THINKING - CURRENT TRAINING OFFER**

0 responses

No responses yet for this question.

**Competency area 5: OPERATIONAL THINKING****5.a OPERATIONAL THINKING - IMPORTANCE**

0 responses

No responses yet for this question.



### 5.c OPERATIONAL THINKING - CURRENT TRAINING OFFER

0 responses

No responses yet for this question.

### Competency area 6: FUTURE THINKING

### 6.a FUTURE THINKING - IMPORTANCE

0 responses

No responses yet for this question.

### 6.c FUTURE THINKING - CURRENT TRAINING OFFER

0 responses

No responses yet for this question.

### Open question:

**Do you consider that we miss any RELEVANT competency within any of the above six areas ? If yes, please, detail it.**

0 responses

No responses yet for this question.

**Section for VET / HE professionals / Circular Economy Experts and other professionals**

### Competency area 1: VALUES THINKING

### Competency 1.1: Sustainability awareness

### 1.1.a: Sustainability awareness - IMPORTANCE

0 responses

No responses yet for this question.

### 1.1.c: Sustainability awareness - CURRENT TRAINING OFFER

0 responses

No responses yet for this question.



**Competency 1.2: Embodying values****1.2.a: Embodying values - IMPORTANCE**

0 responses

No responses yet for this question.

**1.2.c: Embodying values - CURRENT TRAINING OFFER**

0 responses

No responses yet for this question.

**Competency 1.3: Circular mindset****1.3.a: Circular mindset - IMPORTANCE**

0 responses

No responses yet for this question.

**1.3.c: Circular mindset - CURRENT TRAINING OFFER**

0 responses

No responses yet for this question.

**Competency area 2: INTERPERSONAL THINKING****Competency 2.1: Collaboration & collective action****2.1.a: Collaboration & collective action - IMPORTANCE**

0 responses

No responses yet for this question.

**2.1.c: Collaboration & collective action - CURRENT TRAINING OFFER**

0 responses

No responses yet for this question.

**Competency 2.2: Communication & negotiation**



**2.2.a: Communication & negotiation - IMPORTANCE**

0 responses

No responses yet for this question.

**2.2.c: Communication & negotiation - CURRENT TRAINING OFFER**

0 responses

No responses yet for this question.

**Competency area 3: SYSTEMS THINKING****Competency 3.1: Navigating complexity****3.1.a: Navigating complexity - IMPORTANCE**

0 responses

No responses yet for this question.

**3.1.c: Navigating complexity - CURRENT TRAINING OFFER**

0 responses

No responses yet for this question.

**Competency 3.2: Critical thinking****3.2.a: Critical thinking - IMPORTANCE**

0 responses

No responses yet for this question.

**3.2.c: Critical thinking - CURRENT TRAINING OFFER**

0 responses

No responses yet for this question.

**Competency 3.3: Governance and policies****3.3.a: Governance and policies - IMPORTANCE**

0 responses

No responses yet for this question.



**3.3.c: Governance and policies - CURRENT TRAINING OFFER**

0 responses

No responses yet for this question.

**Competency area 4: STRATEGIC THINKING****Competency 4.1: Agenda setting****4.1.a: Agenda setting - IMPORTANCE**

0 responses

No responses yet for this question.

**4.1.c: Agenda setting - CURRENT TRAINING OFFER**

0 responses

No responses yet for this question.

**Competency 4.2: Resource mobilization****4.2.a: Resource mobilization - IMPORTANCE**

0 responses

No responses yet for this question.

**4.2.c: Resource mobilization - CURRENT TRAINING OFFER**

0 responses

No responses yet for this question.

**Competency 4.3: Circular Impact assessment****4.3.a: Circular Impact assessment - IMPORTANCE**

0 responses

No responses yet for this question.

**4.3.c: Circular Impact assessment - CURRENT TRAINING OFFER**

0 responses

No responses yet for this question.



**Competency area 5: OPERATIONAL THINKING****Competency 5.1: Circular material innovation****5.1.a: Circular material innovation - IMPORTANCE**

0 responses

No responses yet for this question.

**5.1.c: Circular material innovation - CURRENT TRAINING OFFER**

0 responses

No responses yet for this question.

**Competency 5.2: Circular design innovation****5.2.a: Circular design innovation - IMPORTANCE**

0 responses

No responses yet for this question.

**5.2.c: Circular design innovation - CURRENT TRAINING OFFER**

0 responses

No responses yet for this question.

**Competency 5.3: Circular business model innovation****Competency 5.3.a: Circular business model innovation - IMPORTANCE**

0 responses

No responses yet for this question.

**Competency 5.3.c: Circular business model innovation - CURRENT TRAINING OFFER**

0 responses

No responses yet for this question.

**Competency 5.4: Circular value network innovation**

**5.4.a: Circular value network innovation - IMPORTANCE**

0 responses

No responses yet for this question.

**5.4.c: Circular value network innovation - CURRENT TRAINING OFFER**

0 responses

No responses yet for this question.

**Competency area 6: FUTURES THINKING****Competency 6.1: Futures literacy****6.1.a: Futures literacy - IMPORTANCE**

0 responses

No responses yet for this question.

**6.1.c: Futures literacy - CURRENT TRAINING OFFER**

0 responses

No responses yet for this question.

**Competency 6.2: Exploratory thinking****6.2.a: Exploratory thinking - IMPORTANCE**

0 responses

No responses yet for this question.

**6.2.c: Exploratory thinking - CURRENT TRAINING OFFER**

0 responses

No responses yet for this question.

**Open question:**

**Do you consider that we miss any RELEVANT competency within any of the above six areas ? If yes, please, detail it.**

0 responses

No responses yet for this question.



### Biggest barriers for deploying circular economy in furniture industry

Please, choose a maximum of 3 options:

0 responses

No responses yet for this question.

If you have selected "Other", please, indicate which one / ones:

0 responses

No responses yet for this question.

### Additional questions

**Would you suggest to the CirCLER partnership to look at any VERY relevant course that can be considered as a high level REFERENCE in the Circular Economy field in your or other country? If yes, please, provide the name and a website link to it. (We would like to stress that it should not be just a course on Circular Economy, it should be one that can represent a qualitative reference for our sector, in spite of not focusing specifically on it).**

0 responses

No responses yet for this question.

This content is neither created nor endorsed by Google. [Report Abuse](#) - [Terms of Service](#) - [Privacy Policy](#).

Google Forms





Co-funded by  
the European Union

[www.circler-furniture.eu](http://www.circler-furniture.eu)

